



# CONTENT BOOK 2024-25

Elementary Classes

**Punjab Education Foundation**

QUALITY ASSURANCE  
AND IMPROVEMENT  
DEPARTMENT

Content book with SLOs for  
AY 2024-25.

# **Content Book for PEF Partner Schools Academic Session 2024-25**

## **Introduction**

Quality Assurance and Improvement (QAI) wing plans and conducts Quality Assurance Test (QAT) on annual basis of all PEF partner schools to assess their students learning outcomes. The results consequently determine continuation of partnership with schools.

QAI-PEF works to provide technical support to PEF partner schools. Technical support is provided in the form of professional development through continuous training, as well as provision of annual content book and model papers for QAT have been an integral part of technical support.

As the new academic session will commence from 1st April 2024, content books is prepared for PEF Partner Schools. Content book of AY-2024-25 is weekwise SLO based. PEF school partners may share this material to class teachers in order to aid in QAT preparation. This content book is divided into months and weeks. Therefore syllabus will be taken from month prior to the conduct of QAT from content book hence there is no need for supplementary syllabus.

May we be blessed always by Allah Almighty (Ameen)

For further details, please contact Dy. Director QAID

(Phone: 042-99231690)

# \* CLASS 6– MATHEMATICS \*

**Note: All exercises and examples will be included in QAT which are given in PCTB**

## Domain 1: Numbers and Operations

### April

<b>Sub-Domain 1</b>	<b>Factors and Multiples</b>
---------------------	------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Identify:

- Recognize factors of up to 3-digit numbers
- Multiples of up to 2-digit numbers
- Prime factors of up to 4-digit numbers and express in index notation

**2<sup>nd</sup> Week**

1.2 Identify base and exponent and express numbers given in expanded form in index notation and vice versa.

**3<sup>rd</sup> Week**

1.3 Find H.C.F and L.C.M of two or three numbers (up to 3-digits) using various methods (for instance prime factorization and division method).

**4<sup>th</sup> Week**

1.4 Solve real-world word problems involving H.C.F and L.C.M.

1.5 Square of numbers upto 2-digit numbers

**Revision and test**

### May

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Integers</b>
---------------------	-----------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Recognize, identify and represent integers (positive, negative and neutral integers) and calculate their absolute or numerical value of an integer.

1.2 Using a number line, compare and arrange a given list of integers and their absolute value in ascending and descending order

<b>Sub-Domain 3</b>	<b>Laws of Integers</b>
---------------------	-------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**2<sup>nd</sup> Week**

1.1 Add and subtract upto-2-digit like and unlike integers and verify commutative and associative laws (where applicable).

**3<sup>rd</sup> Week**

1.2 Multiply up to 2- digit like and unlike integers and verify commutative, associative and distributive laws.

1.3 Divide like and unlike integers upto 2-digits.

**4<sup>th</sup> Week**

1.4 Recognize the order of operations and use it to solve mathematical expressions involving whole numbers, decimals, fractions and integers.

**Revision and test**

**August**

<b>Sub-Domain 4</b>	<b>Rate, Ratio and Percentage</b>
---------------------	-----------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Define and calculate ratio of two numbers (up to 3-digit) and simplify ratios

1.2 Explain and calculate continued ratio.

1.3 Explain rate as a comparison of two quantities where one quantity is 1.

1.4 Solve real-world word problems involving ratio and rate.

**4<sup>th</sup> Week**

1.5 Express one quantity as a percentage of another, compare two quantities by percentage and increase or decrease a quantity by a given percentage

1.6 Solve real-world word problems involving percentage.

1.7 Calculation and Conversion of time 24-hours clock and 12-hours clock.

1.8 Relation between distance ,time and speed.

1.9 conversion of units of speed (kilometer per hour, meter per second and vice versa)

**Revision and test**

**September**

<b>Sub-Domain 5</b>	<b>Sets</b>
---------------------	-------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week to 4<sup>th</sup> Week**

1.1 Use language, notation and Venn Diagrams to represent different types of sets and their elements.  
(finite, infinite, empty, singleton, subsets, proper, improper subsets and universal set)

**Revision and test****Domain 2: Algebra****October****Sub-Domain Algebraic Expressions****6**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Recognize simple patterns from various number sequences.  
1.2 Continue a given number sequence and find:  
-term to term rule  
-position to term rule  
1.3 Solve real life problems involving number sequences and patterns.

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.4 Evaluate algebraic expressions by substitution of variables with numerical values.  
1.5 Manipulate simple algebraic expressions using addition and subtraction.  
1.6 Simplify linear expressions.

**Sub-Domain 7 Linear Equations**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

- 1.1 Recognize and construct linear equations in one variable.  
1.2 Differentiate between linear algebraic equations and linear algebraic expressions in one variable.

**4<sup>th</sup> Week**

- 1.3 Solve linear equations involving integers, fractions and decimal coefficients.  
1.4 Solve real-world problems involving linear equations.

**Revision and test****Domain 3: Measurement****November****Sub-Domain 8 Surface Area and Volume**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Calculate the area of a path (inside or outside) a rectangle or square, parallelogram, triangle and trapezium.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.2 Solve real life word problems involving perimeter and area.

**3<sup>rd</sup> Week**

1.3 Calculate the surface area and volume of cube and cuboids.

**4<sup>th</sup> Week**

1.1 Solve real life word problems involving the surface area and volume of cubes and cuboids.

**Revision and test**

## Domain 4: Geometry

### December

**Sub-Domain 9****Symmetry**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Recognize and identify 3-D shapes (i.e., cube, cuboid, cone, cylinder, sphere, hemisphere and cone) with respect to their characteristics.

1.2 Reflect an object using grid paper and compass and find the line of reflection by construction.

1.3 Identify and differentiate between parallel lines, intersecting lines, perpendicular lines and transversal.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.4 Identify adjacent angles and find unknown angles related to parallel lines and transversals. (Corresponding, alternate and vertically opposite angles)

1.5 Recognize rotational symmetry, find the point of rotation and order of rotational symmetry.

### January

**Sub-Domain 10****Geometrical Constructions**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Week**

1.1 Construct angles of specific measures ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $75^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $105^\circ$  and  $120^\circ$ ) and bisect angles using a compass.

**3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> Week**

1.2 Define bisectors of an angle, bisector and perpendicular bisector of a line segment, construct a perpendicular (from a point on the line and outside the line) and a perpendicular bisector.

**Revision and test**

## Domain 5: Statistics and Probability

February

<b>Sub-Domain 11</b>	<b>Data Management</b>
----------------------	------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Draw, read and interpret horizontal and vertical multiple bar graphs and pie charts. (Including real- world problems)

1.2 Identify and organize different types of data (i.e., discrete, continuous, grouped and ungrouped).

**2<sup>nd</sup> Week**

1.3 Calculate the mean, median and mode for ungrouped data and solve related real-world problems.

<b>Sub-Domain 12</b>	<b>Probability</b>
----------------------	--------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Explain experiments, outcomes, sample space, events, equally likely events and probability of a single event.

**4<sup>th</sup> Week**

1.3 Differentiate the outcomes that are equally likely and not equally likely to occur. (Including real-world word problems).

**Revision and test**

### ❁ CLASS 6– ENGLISH ❁

Complete text book of Class 6th by PCTB. All Topics, grammar and exercises are included.

**Unit 1: Seert-un-Nabi ﷺ**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop conversation for clarity and engage a listener listen to view and respond to texts for different purposes in a variety of contexts for enjoyment and understanding</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high interest books and texts from print and non-print sources: personal recounts (e.g. diary entries biographies) apply strategies to comprehend questions by marking keywords, verbs and tenses in literal factual questions and tag questions</li> <li>• comprehend the role of compound words in vocabulary building and make compound words differentiate between homophones (whether/weather, seen/scene, herd/heard hare/hair) they're/there/their</li> <li>• use the types of nouns i.e common proper, collective concrete and abstract nouns</li> <li>• use post modifiers to go after a noun (eg the man in the blue shirt)</li> <li>• recognise and use nouns that are written in plural form but are in fact singular eg. scissors</li> <li>• use simple pattern sentences sv subject-verb (intransitive) s subject verb object punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, full stops</li> <li>• recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work</li> <li>• write multiple paragraphs on a single topic (on the given text types) using correct capitalization punctuation and spelling by using pre writing strategies brainstorm mind mapping, writing a first draft, seeking peer feedback, incorporating teacher's feedback developing a final draft             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. use appropriate pronoun: antecedent relationships and transitional devices within a paragraph</li> <li>b. use chronological/sequential order of arranging detail/</li> <li>c. write a clear topic sentence using specific words, vivid verbs modifiers, etc d.</li> <li>d. focus on clarity of ideas that show cohesion, cause and effect relationship.</li> <li>e. use words that express emotions</li> <li>f. decide purpose and audience</li> <li>g. check sentence, variety and transitions</li> </ul> </li> <li>• introduce topics, state an opinion, create an organizational structure provide a reason support a perspective and conclude appropriately</li> </ul>
-------------	--

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
1.3	Literal Questions		

**2: Vocabulary**

2.1	Compound words	2.2	Homophones
-----	----------------	-----	------------

**3: Grammar**



3.1	Common and proper nouns	3.2	Collective , abstract and concrete nouns
3.3	Post modifiers	3.4	Singular, plural
3.5	Sentence pattern	3.6	Capitalization

#### 4: Listening and speaking

4.1	Listen view and talk about good deed
4.2	Engage in a conversation

#### 5: Writing Skills

5.1	Write topic sentence
5.2	Use supporting details to write a paragraph

### Unit 2: Eid ul Fitr

#### 2<sup>nd</sup> Week

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listen to view and respond to texts for different purposes in a variety of contents for enjoyment and understanding</li> <li>• demonstrate attentive listening skills towards others and be sensitive to the rules of tum-taking and discourse.</li> <li>• explain how readers make choices about the texts they like reading, eg by author or gene</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading (eg. why is the author saying this right now? why did the author choose this word? how is this different from what i read somewhere else?)</li> <li>• understand and identify homographs words spelled the same with different pronunciation take dictation of paragraph/ text of grade level</li> <li>• keep a record of words (e.g. word wall, word bank, word journal)</li> <li>• sort the nouns by gender i.e. masculine, feminine, and common (eg. Baby) neuter (e.g property)</li> <li>• recognise and use personal pronouns as subjective, objective possessive cases, and demonstrative. interrogative (this that).</li> <li>• use simple pattern sentences: SVO subject verb- adjective</li> <li>• recognise the form, functions, and use of simple present tare past tense</li> <li>• recognise and use the forms and functions of future tense</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, exclamation marks, full stops. recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work</li> <li>spell and write accurately using knowledge of phonic elements, words</li> <li>write multi-syllable words at grade level with correct spelling, using spelling rules and strategies noting sound and visual patterns in words applying vowel-consonant patterns (e.g. blends doubling of consonants, changing the ending of a word from y to es when forming the plural /s/ spelt with -ious and cious. Exception: xious/spelt with -tial, -cial and exceptions making analogies from familiar words</li> </ul>
--	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Homographs
-----	------------

### 3: Grammar

3.1	Gender Nouns	3.2	Personal, interrogative and demonstrative Pronoun
3.3	Sentence pattern sentences	3.4	Exclamation Mark

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen view and talk about different events and experiences
4.2	Take turns and Discourse

### 5: Writing Skills

5.1	Writing a narrative paragraph
-----	-------------------------------

#### 3<sup>rd</sup> Week

##### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend about your activities in school
<b>Story</b>	Greed is curse

#### 4<sup>th</sup> Week

**SLOs**

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Application</b>	Application to headmaster for sick leave.
<b>Letter</b>	Letter to friend thanking him for coming to your birthday party

**May****1<sup>st</sup> Week****Unit 3: The lake isle of Innisfree**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deduce meaning from context in both short and extended talk on a range of general and curricular topics</li> <li>• adopt rhetorical patterns in one's own speech (e.g., by providing facts the earth revolves around the sun opinions think it will rain today descriptions it is a sunny morning etc.).</li> <li>• recite poems or read prose aloud with proper intonation and expression to engage the audience explain how a series of chapters, scenes, or stanzas fit together to provide the overall structure of</li> <li>• a particular story, drama, or poem read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources poetry (e.g. rhymes, alliteration, repeated beats, shape poem, acrostic poem)</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading (e.g., why is the author saying this right now? why did the author choose this word? how is this different from what read somewhere else?)</li> <li>• use common, grade appropriate affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g. audience auditory audible).</li> <li>• use common roots leg. cycl form, ped) and affixes (eg, anti- inter intra post- able. -less, tion) to construct multisyllabic words</li> <li>• recall and apply rules for use of articles a and an and the in speech and writing</li> <li>• recognise and use reciprocal and reflexive pronouns (one another, myself)</li> <li>• use simple pattern sentences: sva subject-verb-adverb svr subject-verb-noun.</li> <li>• recognise the form functions of present continuous tense.</li> <li>• punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, exclamation marks, full stops and commas</li> <li>• recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work</li> <li>• follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph brainstorming, mind mapping using a variety of graphic organizers mind-mapping note-taking picture illustrations and doodles</li> <li>• write the final draft after complete editing and proofreading</li> </ul>
-------------	---

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

## 2: Vocabulary

2.1	Affix
-----	-------

## 3: Grammar

3.1	Articles	3.2	Reciprocal and reflexive pronouns
3.3	Sentence pattern	3.4	Tenses

## 4: Listening and speaking

4.1	Listen view and give opinion about nature and natural elements
4.2	Conduct speeches/ debates

## 5: Writing Skills

5.1	Writing a narrative paragraph
-----	-------------------------------

## Unit 4: Major Shabbir Sharif

### 2<sup>nd</sup> Week

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop conversation for clarity and effect to engage a listener</li> <li>• ask and respond to questions with connect language making meaning explicit</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources : narratives (e.g. fables, historical fiction fairy tales, folktales, realistic stories)</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading (e.g. why is the author saying this right now? Why did the author choose this word? how is this different from what read somewhere else?)</li> <li>• comprehend and use simple phrasal verbs (e.g., blow up get angry) and idioms (e.g., lend a hand help) in the different texts</li> <li>• identify adjectives of quantity, quality, size, shape, colour, and origin</li> <li>• demonstrate use of pronoun antecedent agreement recognizing their relationship</li> <li>• classify and use sentences with simple and compound structures.</li> <li>• Use past continuous in writing</li> <li>• understand and use gerunds</li> <li>• understand and use gerunds and participles</li> </ul>
-------------	---

- punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, exclamation marks, full stops, apostrophes and commas
- recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work
- write opinion piece on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information
  - a. introduce a topic of text state an opinion, and create an organizational structure in which related ideas are grouped to support the writer's purpose
  - b. provide reasons that are supported by facts and details
  - c. link opinion and reasons using correct words and phrases
  - d. provide a concluding statement and analyze or section related to the opinion presented.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Phrasal verbs and idioms
-----	--------------------------

### 3: Grammar

3.1	Adjective and its types	3.2	Pronoun
3.3	Antecedent agreement	3.4	Simple and compound sentence structure
3.5	Tenses	3.6	Gerund and participles

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen view and respond others point of view politely
4.2	Show willingness to do something and relate to professions

### 5: Writing Skills

5.1	Writing an explanatory paragraph
-----	----------------------------------

## 3<sup>rd</sup> Week

**SLOs**

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \* To learn the format of application writing
- \*To write the application by following the proper formal format

<b>Letter</b>	Letter to friend telling him about how you spent your summer vacations
<b>Application</b>	Write an application to your principal for leave for an urgent piece of work.

**4<sup>th</sup> Week****SLOs**

- \*To learn the format of application writing
- \*To write the application by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Application</b>	Write an application to your principal for leave to attend brothers' marriage.
<b>Story</b>	Union is strength

**August****3<sup>rd</sup> Week****Unit 5: Harmony in society**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listen to view and respond to texts for different purposes in a variety of contexts for enjoyment and understanding</li> <li>• perform a drama/play script showing different roles and scenarios through deliberate choice of dialogue / speech , genres and movements</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high interest books and texts from print and non-print sources narratives (e.g fables, historical fiction , fairy tales, folktales , realistic stories)</li> <li>• distinguish between the literal and nonliteral meanings of words and phrases in context (e.g. take steps ) and use them appropriately in writing</li> <li>• change and use degrees of adjectives: positive, comparative, superlative</li> <li>• change and use degrees of regular and irregular adjectives</li> <li>• plan functions of different conjunctions/transitional devices used for addition</li> <li>• Identify relative pronouns and use relative pronouns (who, whose, whom, which, that) to join relative clauses</li> <li>• differentiate between phrases and clauses</li> <li>• recognise and use the forms and function of present perfect tense</li> <li>• punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, exclamation marks, full stops, apostrophes and commas</li> </ul>
-------------	---

- recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work
- follow the technique of writing topic sentences and supporting details: recognize that paragraph comprises a group of sentences that develop a single idea
- write a simple unified paragraph on a given topic
  - write a clear topic sentence using specific words , vivid verb, modifiers , etc
  - add adequate supporting details to complete the main idea

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings , Similes
-----	-----------------------	-----	--------------------------

### 2: Vocabulary

2.1	Literal and non-literal meanings
-----	----------------------------------

### 3: Grammar

3.1	Regular and irregular adjectives	3.2	Adjectives
3.3	Degrees of Adjectives	3.4	Transitional devices
3.5	Relative pronouns , clauses and phrases	3.6	Tenses , Punctuation-Commas

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen others patiently and describe picture in your own words
4.2	Role play on given topic

### 5: Writing Skills

5.1	Writing a paragraph using multi-syllable analogies
5.2	Use of dictionary

### 4<sup>th</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend telling him about how you spent your summer vacations.
<b>Story</b>	Where there is a will there is a way.

**Unit 6: First Aid Saves life**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce, meaning from context in both short and extended talk on a range of general and curricular topics</li> <li>• Speak confidently using complex vocabulary and longer sentences to fulfil different purposes.</li> <li>• Read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources narratives (e.g., fables, historical fiction, fairy tales, folktales, realistic stories)</li> <li>• comprehend and use simple phrasal verbs (e.g., blow up get angry) and idioms (e.g., lend a hand help) in the different texts</li> <li>• demonstrate the use of main verbs and helping verbs. explain functions of different conjunctions/transitional devices used for sequence (e.g., then while, before)</li> <li>• form adjectives from nouns</li> <li>• identify and construct sentences with a comparison clause (e.g., i eat more than you do), with a relative clause (e.g. he is looking for the bag which he has lost), recognise and use the forms and functions of past perfect tense</li> <li>• understand the use of since and for</li> <li>• use aspects of time correctly in speech and writing.</li> <li>• punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, parenthesis exclamation marks, full stops, apostrophes and commas.</li> <li>• recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work.</li> <li>• write a paragraph of free writing for fluency, creativity, brainstorming or pleasure.</li> <li>• write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques descriptive details, and clear event sequences             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orient the reader by establishing a situation and introducing a narrator and/or characters organize an event sequence that unfolds naturally</li> <li>➤ use dialogue and description to develop experiences and events or show the responses of characters to situations</li> <li>➤ use a variety of transitional words and phrases to manage the sequence of events</li> <li>➤ use concrete words and phrases and sensory details to convey experiences and events precisely</li> <li>➤ provide a conclusion that follows from the narrated experiences or events.</li> </ul> </li> </ul>
-------------	--



## 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

## 2: Vocabulary

2.1	Idioms
-----	--------

## 3: Grammar

3.1	Main and helping verbs	3.2	Conjunctions
3.3	Transitional devices	3.4	Formation of nouns
3.5	Comparison clause and relative clause	3.6	Tenses
3.7	Use of since and for	3.8	Parentheses

## 4: Listening and speaking

4.1	Listen , view and talk about given topic
4.2	Speak confidently for a specific purpose

## 5: Writing Skills

5.1	Writing an informal letter
-----	----------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to father telling him about your performance in exams
<b>Story</b>	Union is strength

### 3<sup>rd</sup> Week

**SLOs**

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Letter</b>	Letter to invite friend on birthday party
<b>Application</b>	Application to your principal for full fee concession.

**4th Week****Revision****October****I<sup>st</sup> Week****Unit 7: Corruption****SLOs****By the end of this unit Students will be able to :**

- develop conversation for clarity and effect to engage a listener
- engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade level topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly: follow rules for discussions, set specific goals and deadlines, and define individual roles as needed
- respond to a text with e.g. reasons simple judgement, personal interpretation.
- read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources: information reports and texts (eg, reports, fact sheets).
- use dictionary/thesaurus to:
  - locate guide words
  - locate entry word
  - choose appropriate word definition
  - To identify pronunciation of a word with the help of a pronunciation key
  - Identify syllable division
  - Identify the part of speech of a word through abbreviation used.
  - identify correct spellings
- recognise and demonstrate function and use of modal verbs can/cannot, may/may not and should shall will, could might etc to express ability, inability, permission, offers, invitations, requests, prohibitions doubt obligation etc in affirmative, negative and interrogative sentences.
- explain functions of different conjunctions/transitional devices used for reason (eg, because,
- identify adjectival phrases

- use past perfect for a past action occurring before another past action (e.g., i had done my homework before my father reached home).
- punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, parenthesis, exclamation marks, full stops apostrophes and commas
- recognise and rectify faulty punctuation in a given text and own work.
- write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques, descriptive details and clear event sequence
  - orient the reader by establishing a situation and introducing a narrator and/or characters.
  - use dialogue and description to develop experiences and events or show the responses of characters to situations
  - use a variety of transitional words and phrases to manage the sequence of events.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Use of dictionary
-----	-------------------

### 3: Grammar

3.1	Modal verbs	3.2	Transitional devices used for reason
3.3	Adjectival phrases	3.4	Tenses
3.5	Paragraph punctuation		

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen , view and talk about social values
4.2	Debate on given topic

### 5: Writing Skills

5.1	Writing a formal letter
-----	-------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend telling him about your Eid Millan Party
<b>Story</b>	All that glitters is not gold

### 3<sup>rd</sup> Week

**SLOs**  
 \*To learn the format of letter writing  
 \*To write the letter by following the proper formal format  
 \*To learn and use the elements of story writing  
 \*To write a moral story

<b>Story</b>	Grapes are sour.
--------------	------------------

<b>Letter</b>	Letter to friend to spend holidays with you
---------------	---

### 4<sup>th</sup> Week

**Revision**

## November

### 1<sup>st</sup> Week

## Unit 8: Overpopulation a Dilemma

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deduce, meaning from context in both short and extended talk on a range of general and cunicular topics</li> <li>• participate in solo paired and group assignments, including role play</li> <li>• show insight into tests and issues through choice of speech gesture, movement, within role- play:</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non print sources personal recounts and narratives.</li> <li>• identify the use of language structure, vocabulary and presentation to predict and understand the meaning</li> <li>• identify the use of some figures of speech like simile, metaphor, personification and hyperbole</li> <li>• understand and utilize figurative language similes, metaphors, personification given in the text and make sentences.</li> <li>• identify the difference between coordination and subordination conjunctions and their use in sentences i.e. compound and complex</li> <li>• use apostrophe with nouns (singular, plural) ending with missing sounds e.g. keats' poetry. boys' college etc.</li> </ul>
-------------	---

- write informal letters to people in extended social and academic environments for various purposes e.g. thank you letter
- follow conventions of informal letters concerning layout, salutations etc use of appropriate vocabulary, style and tone in informal letters, write the address on the envelope clearly and in a proper format

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Use of dictionary for abbreviation
2.2	Synonyms and antonyms

### 3: Grammar

3.1	Types of preposition	3.2	Transitional device used for purpose and choice
3.3	Adverb phrase	3.4	Apostrophe

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen and talk about save resources
4.2	Debate on three R's

### 5: Writing Skills

5.1	Writing a Biography
-----	---------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend congratulating him on his success.
<b>Story</b>	Where there is a will there is a way.

**3<sup>rd</sup> Week**

**SLOs**  
 \*To learn the format of letter writing  
 \*To write the letter by following the proper formal format  
 \*To learn and use the elements of story writing  
 \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend inviting him to the marriage party of your brother.
<b>Story</b>	Once a liar, always a liar

**4<sup>th</sup> Week**

**Revision**

**December**

**1<sup>st</sup> Week**

**Unit 9: Education is my Right**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listen to, view and respond to texts for different purposes in a variety of contexts for enjoyment and understanding listen to, view and respond to texts for different purposes in a variety of contexts for enjoyment and understanding</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources information reports and texts (e.g., reports, fact sheets) and interpersonal texts (e.g. letter, notices notes)</li> <li>• find out the meaning of words (dictionary meaning Le denotative and contextual meaning Le connotative)</li> <li>• distinguish and write four types of sentences i.e. declarative, exclamatory, interrogative and Imperative.</li> <li>• punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization, parenthesis, exclamation marks, full stops, apostrophes and commas.</li> <li>• write a formal letter/email (application, complaint)</li> </ul>
-------------	---

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

## 2: Vocabulary

2.1	Figurative language	2.2	Simile, metaphor , personification , Hyperbole
-----	---------------------	-----	---

## 3: Grammar

3.1	Compound coordination	3.2	Complex sub-coordination
3.3	Conjunctions		

## 4: Listening and speaking

4.1	Listen patiently and talk about education
4.2	Class discussion

## 5: Writing Skills

5.1	Writing a short dialogue
-----	--------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend congratulating him on his birthday.
<b>Story</b>	A good beginning makes a good end

### January

### I<sup>st</sup> Week

## Unit 10: Importance of Science and Technology

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listen to view and respond to texts for different purpose in a variety of contexts for enjoyment and understanding</li> <li>• present an argument and viewpoint with clarity of purpose and a convincing manner</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources information reports and texts (eg. reports fact sheets)</li> <li>• Use dictionary/thesaurus to <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ use a thesaurus to locate synonyms antonym</li> <li>➤ identify phrases through keywords</li> <li>➤ understand various abbreviation is used in a dictionary</li> </ul> </li> <li>• use prepositions of positions time, movement and direction including since and for</li> <li>• explain functions of different conjunctions/transitional devices used for purpose (e.g. so that, in order to, so as to) place (e.g. where, wherever) choice (e.g. either or neither. Nor)</li> <li>• identity and use adverb phrases in writing for different purposes</li> <li>• use apostrophe with nouns (singular plural) ending with missing sounds e.g. Keats poetry, boys' college etc.</li> <li>• write informative/explanatory text like a book blurt poster to examine a topic and convey ideas and information <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ introduce a topic clearly and group related information in short paragraphs and section</li> <li>➤ include formatting (e.g.. headings) illustration to convey meaning effectively</li> <li>➤ develop the topic with facts, definitions concrete details, quotations or other information and examples related to the topic</li> <li>➤ link ideas within categories of information using words and phrases (e.g. another, for example, because)</li> </ul> </li> <li>• use precise language and domain-specific vocabulary to inform about or explain the topic</li> <li>• provide a concluding statement or section related to the information or explanation presented.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Use of dictionary
2.2	Denotative and connotative meaning

### 3: Grammar

3.1	Sentence	3.2	Types of sentence
3.3	Capitalization and punctuation marks		

### 4: Listening and speaking



4.1	Look and discuss
4.2	Think and discuss critical

### 5: Writing Skills

5.1	Writing a paragraph using a mind map
5.2	Writing a story using story elements

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 11: A Poem by soldier

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deduce, meaning from context in both short and extended talk on a range of general and curricular topics</li> <li>• present an argument and viewpoint with clarity of purpose and a convincing manner read and view a variety of reading age appropriate and high-interest books and texts from print and non print sources poetry leg, rhymes, alliteration, repeated beats, shape poem acrostic poem)</li> <li>• use thesaurus to use a thesaurus to locate synonyms/ antonyms</li> <li>• differentiate between direct and indirect speech punctuate sentences and short paragraphs conectly using capitalization, parenthesis, exclamation marks, full stops, apostrophes and commas.</li> <li>• write a short dialogue between two people</li> </ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Questions and Answers	1.2	Words Meanings
-----	-----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary

2.1	Use of thesaurus
2.2	Apply capitalization and punctuation in a paragraph

### 3: Grammar

3.1	Direct and indirect speech
3.2	Apply capitalization and punctuation in a paragraph

### 4: Listening and speaking

4.1	Listen and share your point of views
4.2	Exchange ideas and opinions

### 5: Writing Skills

5.1	Essay Writing
-----	---------------

3 <sup>rd</sup> Week	
<b>SLOs</b>	
*To learn the format of letter writing	
*To write the letter by following the proper formal format	
*To learn and use the elements of story writing	
*To write a moral story	
<b>Letter</b>	Letter to father telling him about your performance in exams
<b>Story</b>	Nature cannot be changed.

4 <sup>th</sup> Week	
<b>SLOs</b>	
*To learn the format of letter writing	
*To write the letter by following the proper formal format	
*To learn and use the format of application writing	
*To write an application by following the proper format	
<b>Letter</b>	Letter to parents to tell them about new school.
<b>Application</b>	Application to Tehsil Nazim for the cleanliness of your Mohalla.

## February

### 1<sup>st</sup> Week

### Unit 12: Good Citizen

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop conversation for clarity and effect to engage a listener</li> <li>• listen to view and respond to texts for different purposes in a variety of contexts for enjoyment and understanding</li> <li>• read and view a variety of reading age-appropriate and high-interest books and texts from print and non-print sources narratives (e.g., fables, historical fiction fairy tales, folktales realistic stories)</li> <li>• use dictionary and find meanings</li> <li>• use onomatopoeia (e.g., clang buzz, twang) given in the text and paragraph writing</li> <li>• change of tense in indirect speech i.e. (present into past tense in simple sentences and interrogative sentences</li> <li>• punctuate sentences and short paragraphs correctly using capitalization parenthesis exclamation marks, full stops, apostrophes and commas</li> <li>• practice note-taking for different purposes in a legible and consistent handwriting</li> <li>• write the final draft after complete editing and proofreading</li> </ul>
-------------	---

### **1: Reading and Critical Thinking**

1.1 Questions and Answers	1.2 Words Meanings
---------------------------	--------------------

### **2: Vocabulary**

2.1	Onomatopoeia
-----	--------------

### **3: Grammar**

3.1	Direct and indirect speech
3.2	Apply capitalization and punctuation in a paragraph

### **4: Listening and speaking**

4.1	Discuss Rules and Regulations
4.2	Exchange point of views

### **5: Writing Skills**

5.1	Writing a narrative paragraph using guidelines: planning ,drafting and reviewing
-----	--

## 2nd Week

Revision and tests

## 3rd Week

Revision and tests

## 4th Week

Revision and tests

### ✽ جماعت ششم - اُردو ✽

چھٹی جماعت کی پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ کی کتاب کے تمام اسباق اور نظمیں بمعہ مشقی سوالات۔

اپریل	
پہلا ہفتہ	
حمد	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• جماعت کے معیار کے مطابق کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گھنگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li><li>• جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کر اہم نکات اور اجزائے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔</li><li>• سن کر مختلف اصناف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔</li><li>• اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</li><li>• تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔</li><li>• عبارت (نظم، نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li><li>• نظم کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، منظوم اور نثری تحاریر میں امتیاز کر سکیں۔</li><li>• نظم کے اشعار کی تشریح کر سکیں۔</li><li>• الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے اعراب کا استعمال کر سکیں۔</li><li>• رموز و اوقات (واوین، قوسین، رابطہ، سوالیہ، تفصیلیہ وغیرہ) کا استعمال کر سکیں۔</li></ul>	حاصلاتِ تعلم
مضمون: ہمارے پیارے رسول صلی اللہ علیہ وسلم	حصہ گرامر
طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:	حاصلاتِ تعلم
مضمون نویسی کر سکیں گے۔	

## دوسرا ہفتہ

### نعت

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جماعت کے معیار کے مطابق کمانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔
- جماعت کے معیار کے مطابق مختلف سمتی ذرائع ابلاغ (کمانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت) کی نشان دہی کر سکیں۔
- سن کر معلومات کا ادراک کرتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکیں۔
- تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم و نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار چھانڈاؤ اور روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔
- اپنی تحریر کو صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز اوقات) کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ محاورات اور الفاظ کے موزوں استعمال سے بہتر بنا سکیں۔
- متضاد الفاظ کی (عبارت میں) پہچان اور استعمال کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

- خط: اپنے والد صاحب کے نام ایک خط تحریر کریں جس میں ان کو سالگرہ کی مبارک باد دیں۔

حصہ گرامر

طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم

## تیسرا ہفتہ

### اسوہ حسنہ اور روداری

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات، اور خیالات بیان کر سکیں۔
- متلازم الفاظ (گروہی الفاظ) کو سمجھ سکیں اور ان کے انتخاب میں لغت سے مدد لے سکیں۔
- آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔
- سن کر مختلف اصناف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سن کرر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>• نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاویز میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• صحت اور رفتار کے ساتھ املا لکھ سکیں۔</li> <li>• کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر سن کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>• درسی اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے ضروری کام</li> </ul>
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>درخواست تحریر کر سکیں گے۔</p>
<b>چوتھا ہفتہ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کہانی: سچ کی برکت</li> </ul>
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>سبق آموز کہانی تحریر کر سکیں گے۔</p>
<b>دہرائی، ٹیسٹ</b>	
<b>مسی</b>	
<b>پہلا ہفتہ</b>	
<b>محنت میں عظمت</b>	
	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li> <li>• سن کر معلومات کا ادراک کرتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکیں۔</li> <li>• آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔</li> <li>• اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی موضوع پر پر اعتماد انداز میں تقریر کر سکیں۔</li> <li>• اپنی معلومات کو سیاق و سباق کے حوالے سے بیان کر سکیں۔</li> <li>• سن کرر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو انڈیکر سکیں۔</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• واحد جمع کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔</li> <li>• نظم یا نثر پڑھ کر خلاصہ اور مرکزی خیال لکھ سکیں۔</li> <li>• مضمون نویسی کر سکیں (کم از کم 200 الفاظ)</li> <li>• الفاظ کی تدکیر و یانمیث کے فرق کو (عبارت میں) سمجھ سکیں۔</li> <li>• الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔</li> </ul>
حصہ گرانر	• مضمون: قائد اعظم
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: مضمون نویسی کر سکیں گے۔
<b>دوسرا ہفتہ</b>	
<b>چڑیا کی نصیحت</b>	
	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li> <li>• عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔</li> <li>• تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔</li> <li>• سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• روزمرہ / محاورہ / کہاوتوں / ضرب الامثال کا مفہوم سمجھتے ہوئے عبارت پڑھ سکیں۔</li> <li>• صحت اور رفتار کے ساتھ املا لکھ سکیں۔</li> <li>• اسم کی اقسام کو معنی لحاظ سے پہچان سکیں۔</li> <li>• درسی اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> <li>• جملے (سادہ - مرکب اور محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔</li> <li>• ضابطہ معیار کے مطابق کم از کم 150 الفاظ پر مشتمل روداد نویسی کر سکیں۔</li> <li>• مفرد اور مرکب جملوں میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• غلط فقرے درست کر سکیں۔</li> </ul>
حاصلاتِ تعلم	
حصہ گرانر	• مضمون: پیارا وطن پاکستان • خط: اپنے بھائی کے نام کتابوں کا تحفہ ملنے پر شکریے کا ایک خط لکھیں۔
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

خط نویسی اور مضمون نویسی کر سکیں گے۔

### تیسرا ہفتہ

### چاند میری زمیں پھول میرا وطن

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- نظم سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔
- تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔
- جماعت یا سکول کی سطح پر ڈراموں اور دیگر تقریبات میں اپنے کردار کا مکالماتی اظہار کر سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ، اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔
- نظم و نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار پڑھاؤ اور روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔
- متن کا مرکزی خیال اور خلاصہ لکھ سکیں۔
- مفرد اور مرکب جملوں میں امتیاز کر سکیں۔
- سابقہ لائق کی مدد سے الفاظ سازی کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے فیس معافی

• کہانی: خوشاد بڑی بلا ہے

حصہ گرامر

طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

سبق آموز کہانی اور درخواست تحریر کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم

### چوتھا ہفتہ

دہرائی، ٹیسٹ

### اگست

### تیسرا ہفتہ

### علامہ محمد اقبال اور نوجوان نسل

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- سن کر مختلف اصناف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم



<ul style="list-style-type: none"> <li>• سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• اپنی تحریر کو صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز و اوقات) کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ محاور اور الفاظ کے موزوں استعمال سے بہتر بنا سکیں۔</li> <li>• واحد جمع (عربی قواعد کے مطابق) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔</li> </ul>	
<b>چوتھا ہفتہ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون: علامہ اقبال</li> <li>• خط: اپنی والدہ صاحبہ کے نام ایک خط تحریر کریں جس میں ان کی صحت کے بارے میں دریافت کیا گیا ہو۔</li> <li>• کہانی: احسان کا بدلہ احسان</li> </ul>	<b>حصہ گرانر</b>
<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>سبق آموز کہانی / خط نویسی / مضمون نویسی تحریر کر سکیں گے۔</p>	<b>حاصلاتِ تعلم</b>
<b>ستمبر</b>	
<b>پہلا ہفتہ</b>	
<b>ذرا فون کر لوں</b>	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مخاطب کے مدعا کو سن کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں اپنی رائے دے سکیں۔</li> <li>• اردو میں واقعات اور کہانیاں سن کر ان کے کرداروں کے بارے میں اپنی زبانی رائے دے سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• صحت اور رفتار کے ساتھ املا لکھ سکیں۔</li> <li>• متضاد الفاظ کی (عبارت میں) پہچان اور استعمال کر سکیں۔</li> <li>• درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> <li>• آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔</li> <li>• ہدایات، اعلانات سن کر انہیں سمجھیں اور ان پر عمل کریں۔</li> <li>• کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر اس کے اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>• عمومی ضروریات کے مطابق سکول انتظامیہ کو درخواست لکھ سکیں۔</li> <li>• کم از کم 150 الفاظ میں کسی واقعے یا تقریب کی روداد ترتیب وار تمام جزئیات کے ساتھ تحریر کر سکیں۔</li> <li>• الفاظ کی تکرار و تانیث کے فرق کو (عبارت میں) سمجھ سکیں۔</li> </ul>	<b>حاصلاتِ تعلم</b>

حصہ گرانر	• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے رخصت شمولیت شادی
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: درخواست تحریر کر سکیں گے۔
ستمبر	
دوسرا ہفتہ	
یوم دفاع پاکستان	
حاصلاتِ تعلم	اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ: • سن کر معلومات کا ادراک کرتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکیں۔ • جملے بنا سکیں (سادہ، مرکب محاورات کی مدد سے)۔ • روانی میں کی گئی گفت گو سن کر مطلب اخذ کر سکیں۔ • سن کر / عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔ • عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔ • نظم یا نثر پڑھ کر خلاصہ / مرکزی خیال لکھ سکیں۔ • اپنی تحریر کو صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ محاور اور الفاظ کے موزوں استعمال سے بہتر بنا سکیں۔ • حروف استفہامیہ، تاکید، فحاشیہ (تاسف) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
حصہ گرانر	• مضمون: والدین کی خدمت
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: مضمون نویسی کر سکیں گے۔
تیسرا ہفتہ	
حصہ گرانر	• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے حصول وظیفہ • کہانی: جیسا کرو گے ویسا بھرو گے
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: سبق آموز کہانی اور درخواست تحریر کر سکیں گے۔
چوتھا ہفتہ	
حصہ گرانر	• مضمون: پابندی وقت • خط: دوست کے نام خط جس میں امتحان کی کامیابی کی مبارک باد دی گئی ہو۔
حاصلاتِ تعلم	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

خط نویسی اور مضمون نویسی کر سکیں گے۔

اکتوبر

پہلا ہفتہ

## اتفاق اور نا اتفاقی

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جملے بنا سکیں (سادہ، مرکب محاورات کی مدد سے)۔
- برقی میڈیا پر اردو زبان میں پیش کیا گیا مواد سن کر پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔
- تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔
- منظوم کلام کے مختلف پیرایہء بیان سمجھ کر محاسن بیان کر سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ، اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔
- نظم و نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار چھانڈنا اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور با معنی جملے بنا سکیں۔
- بیت بازی اور نظم خوانی مخصوص لب و لہجے میں کر سکیں۔
- تشبیہ کی پہچان اور اس کا استعمال کر سکیں۔
- متشابہ الفاظ کی (بلحاظ اعراب) پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- متشابہ الفاظ (بہ لحاظ صوت) کا فرق بتا سکیں۔
- متلازم الفاظ (گروہی الفاظ) کو سمجھ سکیں اور ان کے انتخاب میں لغت / تھیسارس سے مدد لے سکیں۔
- رموز اوقاف (سکتہ، واوین، قوسین، رابطہ، ترچھا خطر / خط فاصل) کا استعمال کر سکیں۔
- واحد جمع (عربی قواعد کے مطابق) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

- خط: گھڑی کا تحفہ ملنے پر چچا کے نام شکر لے کا خط۔

حصہ گرامر

طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم

دوسرا ہفتہ

ہمارا ماحول اور آلودگی

<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کر اہم نکات اور اجزائے متعلقہ معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر میں موجود مناظر فطرت کے محاسن بیان کر سکیں۔</li> <li>• طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> <li>• کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر رسن کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>• متلازم الفاظ (گروہی الفاظ) کو سمجھ سکیں اور ان کے انتخاب میں لغت / تھیسار سے مدد لے سکیں۔</li> </ul>	<p>حاصلاتِ تعلم</p>
<p>تیسرا ہفتہ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون: سانس کے کرشمے</li> <li>• درخواست: پوسٹ ماسٹر کے نام ڈاکے کے خلاف شکایت کی درخواست</li> </ul>	<p>حصہ گرانر</p>
<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون نویسی اور درخواست تحریر کر سکیں گے۔</li> </ul>	<p>حاصلاتِ تعلم</p>
<p>چوتھا ہفتہ</p>	
<p>دہرائی اور ٹیسٹ</p>	
<p>نومبر</p>	
<p>پہلا ہفتہ</p>	
<p>وطن کا بہادر سپوت</p>	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جملے بنا سکیں (سادہ، مرکب محاورات کی مدد سے)۔</li> <li>• اپنی معلومات سیاق و سباق کے حوالے سے بیان کر سکیں۔</li> <li>• اردو میں واقعات اور کہانیاں سن کر ان کے کرداروں کے بارے میں اپنی زبانی رائے دے سکیں۔</li> <li>• طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• تشبیہ کی پہچان اور اس کا استعمال کر سکیں۔</li> </ul>	<p>حاصلاتِ تعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظم و نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار چھاننا اور روانی سے پڑھ سکیں۔</li> <li>• کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر ر س کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>• ضابطہ معیار کے مطابق کم از کم 150 الفاظ پر مشتمل مکالمہ نگاری کر سکیں۔</li> <li>• عبارت میں الفاظ کی تذکیر و تانیث کی پہچان اور ان کا استعمال کر سکیں۔</li> <li>• محاورات اور ضرب الامثال کو پہچان کر ان کا درست استعمال کر سکیں۔</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون: میرا بہترین استاد</li> </ul>	حصہ گرامر
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>
دوسرا ہفتہ	
بادل کا گیت	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سن کر معلومات کا ادراک کرتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکیں۔</li> <li>• ہدایات، اعلانات سن کر انہیں سمجھیں اور ان پر عمل کر سکیں۔</li> <li>• تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر میں موجود مناظر فطرت کے محاسن بیان کر سکیں۔</li> <li>• نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• نثر پارے کی سلیں اور کسی بھی نظم کی تشریح لکھ سکیں۔</li> <li>• آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور با معنی جملے بنا سکیں۔</li> <li>• اسم نکرہ اور اسم ذات کی اقسام کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔</li> <li>• عبارت میں الفاظ کی تذکیر و تانیث کی پہچان اور ان کا استعمال کر سکیں۔</li> <li>• محاورات اور ضرب الامثال کو پہچان کر ان کا درست استعمال کر سکیں۔</li> </ul>	حصہ گرامر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• کہانی: اتفاق میں برکت ہے</li> </ul>	حصہ گرامر
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>سبق آموز کہانی تحریر کر سکیں گے۔</p>
تیسرا ہفتہ	
حفظانِ صحت	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p>	حصہ گرامر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق کمانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق مختلف سمتی ذرائع ابلاغ (کمانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت) کی نشان دہی کر سکیں۔</li> <li>• اپنی معلومات سیاق و سباق کے حوالے سے بیان کر سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> <li>• آغاز، نقش مضمون اور اختتامیہ کو مد نظر رکھتے ہوئے اپنے خیالات، مشاہدات اور معلومات کی روشنی میں کم از کم 200 الفاظ پر مشتمل مضمون لکھ سکیں۔</li> <li>• مفرد اور مرکب جملوں میں امتیاز کر سکیں۔</li> <li>• فعل کی اقسام معنی کے لحاظ سے پہچان کر استعمال کر سکیں۔</li> <li>• خط نویسی (رسمی اور غیر رسمی) کر سکیں گے۔ (کم از کم 150 الفاظ تک)۔</li> </ul>	
	حصہ گرانر
	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: مضمون نویسی کر سکیں گے۔
<b>پہلا ہفتہ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام مدرسہ چھوڑنے کا سرٹیفیکیٹ لینے کے لیے</li> <li>• کمانی: ایمان داری بہترین حکمت علی</li> </ul>	حصہ گرانر
	طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: سبق آموز کمانی اور درخواست تحریر کر سکیں گے۔
<b>دسمبر</b>	
<b>پہلا ہفتہ</b>	
<b>اپنی حفاظت کریں</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ: جماعت کے معیار کے مطابق کمانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔</li> </ul>	حصہ گرانر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کراہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنی معلومات سیاق و سباق کے حوالے سے بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنے تحفظ سے متعلق مسائل اساتذہ اور والدین کو بتا سکیں۔</li> <li>• سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔</li> <li>• جملے (سادہ، مرکب، محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔</li> <li>• اپنی تحریر کو صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز و اوقات) کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ محاور اور الفاظ کے موزوں استعمال سے بہتر بنا سکیں۔</li> <li>• متشابہ الفاظ کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔</li> <li>• رموز و اوقات (سکتہ، واوین، قوسین، رابطہ، ترچھا خطر / خط فاصل) کا استعمال کر سکیں۔</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• درخواست: ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے دوبارہ داخلہ</li> </ul>	حصہ گرامر	
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>درخواست تحریر کر سکیں گے۔</p>	حاصلاتِ تعلم
<b>دوسرا ہفتہ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون:، محنت کی عظمت</li> </ul>	حصہ گرامر	
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>	حاصلاتِ تعلم
<b>جنوری</b>		
<b>پہلا ہفتہ</b>		
<b>مادر ملت محترمہ فاطمہ جناحؑ</b>		
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کراہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔</li> <li>• مخاطب کے مدعا کو سن کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں اپنی رائے دے سکیں۔</li> <li>• اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</li> <li>• سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> </ul>	حاصلاتِ تعلم	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</li> <li>• عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔</li> <li>• جملے (سادہ، مرکب، محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔</li> <li>• نظم یا نثر پڑھ کر خلاصہ / مرکزی خیال لکھ سکیں۔</li> <li>• کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر / سن کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>• واحد جمع (عربی قواعد کے مطابق) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔</li> <li>• غلط فقرے درست کر سکیں۔</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضمون: کسی تاریخی مقام کی سیر</li> </ul>	حصہ گرانر
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>	حاصلاتِ تعلم
<b>دوسرا ہفتہ</b>		
<b>مری کی سیر</b>		
	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔</li> <li>• روانی میں کی گئی گفتگو سن کر مطلب اخذ کر سکیں۔</li> <li>• اپنی معلومات سیاق و سباق کے حوالے سے بیان کر سکیں۔</li> <li>• سن کر / عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔</li> <li>• کسی مقام کی سیر کی تفصیلات بیان کر سکیں۔</li> <li>• درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔</li> <li>• متن (نظم و نثر) کا مرکزی خیال اور خلاصہ لکھ سکیں۔</li> <li>• عمومی ضروریات کے مطابق اسکول انتظامیہ کو درخواست لکھ سکیں۔</li> <li>• الفاظ کے انتخاب میں لغت اور تھیسارس کا استعمال کر سکیں۔</li> <li>• آغاز، نفس مضمون اور اختتامیہ کو مد نظر رکھتے ہوئے اپنے خیالات، مشاہدات اور معلومات کی روشنی میں کم از کم 200 الفاظ پر مشتمل مضمون لکھ سکیں۔</li> </ul>	حاصلاتِ تعلم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کہانی: دوست وہ جو مصیبت میں کام آئے</li> </ul>	حصہ گرانر
	<p>طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>سبق آموز کہانی تحریر کر سکیں گے۔</p>	حاصلاتِ تعلم
<b>تیسرا ہفتہ</b>		



## پرانی موٹر

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جماعت کے معیار کے مطابق عبارت سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔
- جماعت کے معیار کے مطابق کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔
- جماعت کے معیار کے مطابق مختلف سمتی ذرائع ابلاغ (کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت) کی نشان دہی کر سکیں۔
- تقریر یا نظم کا مرکزی نکتہ یا خیال بیان کر سکیں۔
- کسی کہانی، واقعے اور تقریر کو پڑھ کر / سن کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ، اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تجاریر میں امتیاز کر سکیں۔
- عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو انڈر کر سکیں۔
- اسم ذات کی اقسام کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔
- آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔
- متضاد الفاظ کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- عنوان اور آغاز کی مدد سے کم از کم 150 الفاظ پر مشتمل کہانی لکھ سکیں۔
- کسی کہانی، واقعے یا تقریر کو پڑھ کر / سن کر اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

• مضمون: برسات کا موسم

حصہ گرانر

طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم

### پوچھا ہفتہ

• خط: بڑی بہن کے نام پیٹے کی پیدائش پر مبارک باد کا خط لکھیں۔

حصہ گرانر

طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم

### فروری

### پہلا ہفتہ

## زراعت و صنعت

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جماعت کے معیار کے مطابق کمائی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔
- جملے بنا سکیں (سادہ، مرکب محاورات کی مدد سے)۔
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔
- سن کر عبارت پڑھ کر موضوع کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اخذ کر سکیں۔
- درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیے گئے متن کو پڑھ کر سوالوں کے جوابات لکھ سکیں۔
- متن (نظم و نثر) کا مرکزی خیال اور خلاصہ لکھ سکیں۔
- آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے معیاری اور بامعنی جملے بنا سکیں۔
- متضاد الفاظ کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- اسم نکرہ اور اسم ذات کی اقسام کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- مختلف انگریزی عبارات کا اردو ترجمہ لکھ سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

## دوسرا ہفتہ

### اچھے انسان

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جماعت کے معیار کے مطابق کمائی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت سن کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔
- جماعت کے معیار کے مطابق مختلف سمتی ذرائع ابلاغ (کمائی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈرامہ، ہدایت) کی نشان دہی کر سکیں۔
- ہدایات، اعلانات سن کر انہیں سمجھیں اور عمل کریں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ، اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- عبارت (نظم و نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ، اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم کے اشعار کی تشریح کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم

- نثر پارے کی سلیس اور کسی بھی نظم کی تشریح لکھ سکیں۔
- متن (نظم و نثر) کا مرکزی خیال اور خلاصہ لکھ سکیں۔
- سابقے اور لاحقے کی مدد سے الفاظ سازی کر سکیں۔

تیسرا ہفتہ، چوتھا ہفتہ

دہرائی اور ٹیسٹ

# ❄ CLASS 6 – GENERAL SCIENCE ❄

Complete text book of Class 6 by PCTB. All topics and exercises are included.

## Chapter No. 1: Cellular Organization

April			
Week 1			
1.1	Cells		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize cells as the basic units of life that are organized into tissues, organs, organ systems and organisms.</li> <li>Identify the structures present in an animal cell and plant cell as seen under a simple microscope and relate them to their functions (only cell membrane, cytoplasm, nucleus, cell wall, chloroplast, mitochondria and vacuole).</li> <li>Describe the similarities and differences between the structures of plant and animal cells. Sketch the animal and plant cells and label key organelles in each.</li> <li>Compare and contrast an animal cell and plant cell preparing slides using onion peels and cheek cells.</li> </ul>		
Week 2			
1.2	Tissues	1.3	Organ and organ systems
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrange and rank different levels of cellular organizations, cells to tissues, organs and organisms.</li> <li>Relate the structures of some common cells (nerve, muscle, epithelium and blood cells) to their functions.</li> </ul>		
Exercise			

## Chapter No. 2: Reproduction in Plants

April			
Week 3			
2.1	Reproduction		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe different types of reproduction of plants.</li> <li>Compare and contrast types of reproduction (sexual and asexual) in plants.</li> <li>Distinguish between artificial and natural asexual reproduction in plants (budding, grafting, bulbs, tubers, runners, cutting and layering).</li> <li>Inquire how artificial propagation can lead to better quality yield in agriculture.</li> </ul>		
Exercise			
Week 4			
Revision and Test			

## Chapter No. 3: Balanced Diet

May			
-----	--	--	--

Week 1			
3.1	Food Groups and Sources		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the constituents of a balanced diet for humans as including protein. Carbohydrates, fats and oils, water, minerals (limited to calcium and iron) and vitamins (limited to A, C and D), and describe the function of these nutrients.</li> <li>Identify the essential nutrients, their chemical composition and food sources.</li> </ul>		
Week 2			
3.2	Balanced Diet	3.3	Food pyramid
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify and describe essential nutrients, deficiency, disorders.</li> <li>Recognize that a healthy diet contains a balance of food stuffs.</li> <li>Correlate diet and fitness.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 4: Human Digestive System

May

Week 3			
4.1	Digestion		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>State the importance of digestion in the human body and describe physical and chemical digestion</li> <li>Sequence the main regions of alimentary canals associated organs and describe the functions of different parts of the alimentary canal.</li> </ul>		
Week 4			
4.2	Digestive Glands	4.3	Disorders of digestive system
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Briefly describe the role of enzymes in digestion.</li> <li>Conclude that blood transports the products of digestion to other parts of the body and the undigested products get egested/ defecated.</li> <li>Briefly describe some major disorders.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 5: Matter as Particles

August

Week 3			
5.1	Particle Theory of Matter	5.2	Diffusion of Particles

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the particle theory of matter.</li> <li>• Use particle made of matter to investigate the movement and arrangement of particles in three states.</li> <li>• Explain why gases and liquids take the shape of their container but solids do not, in terms of the particle theory of matter.</li> <li>• Discuss, using the particle theory of matter, why liquids and gases can flow easily but solids cannot.</li> <li>• Interpret the evidence for the existence of particles in matter by observing daily life examples. (adding air to expand a basketball, compressing air in a syringe, dissolving sugar in water and evaporating salt water).</li> <li>• Apply the particle theory of matter to explain diffusion.</li> </ul>
Week 4	
5.3	Changes in States of Matter
SLO's	Explain the changes in states: Melting, freezing, evaporation and sublimation, using the particle model of matter.
Exercise	

## Chapter No. 6: Elements and Compounds

**September**

Week1	
6.1	Element
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the structure of matter in terms of particles (i.e. atoms and molecules).</li> <li>• Describe molecules as a combination of atoms.</li> <li>• Recognize the name and symbols for some common elements (10 elements of the periodic table) and recognize their physical properties.</li> <li>• Differentiate that some elements are made of atoms and some elements exist as molecules and have different properties to a single atom of the element.</li> <li>• Categorize elements into metals and non-metals of first 10 elements based on their physical properties.</li> </ul>
Week 2	
6.2	Compound
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain that compounds are formed by different types of elements joining together chemically forming a new substrate.</li> <li>• Illustrate the formation of a compound with the help of a word equation.</li> <li>• Distinguish between elements and compounds.</li> <li>• Explore the common elements and compounds in our daily life (carbon, nitrogen, hydrogen, aluminum, water, common salt, sugar).</li> </ul>
Week 3	

Exercise

Week 4

Revision and Test

### Chapter No. 7: Mixtures

October

Week 1

7.1 Mixtures

SLO's

- Demonstrate that mixtures are formed when two or more substances mix with each other without the formation of new substance.
- Identify different types of mixtures.
- Describe alloys as mixtures of metals and some other elements.
- Identify and explain examples of common mixtures from daily life.
- Justify why air is considered as mixtures of gases.
- Demonstrate ways of separating different mixtures.
- Demonstrate the process of solution formation (using water as universal solvent).

Week 2

7.2 Difference between elements, compounds and mixtures

SLO's

- Describe the difference between elements, compounds and mixtures.
- Differentiate between pure substance and mixtures on the basis of their formation and composition.

Week 3

Exercise

Week 4

Revision and Test

### Chapter No. 8: Energy

November

Week 1

8.1 Potential Energy (P.E)

8.2

Kinetic Energy

8.3 Energy as a Physical Quantity

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize energy as a physical quantity.</li> <li>Relate potential energy and kinetic energy</li> <li>Demonstrate an energy transfer such as bouncing ball for energy transfer diagram, e.g potential energy (gravitational potential energy, drastic potential energy), kinetic energy, motion, thermal, light, sound, electricity etc.)</li> </ul>
Week 2	
8.4	Law of Conservation of Energy
8.5	Sources of Energy
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>State the law of conservation of energy and explain how the law applies to different situations.</li> <li>Compare the renewable energy sources (wind, water, sun and plants) and non-renewable sources of energy(coal, natural gas, crude oil)</li> <li>Identify the advantages of using renewable energy sources.</li> <li>Assemble and demonstrate a solar panel to operate a small fan (STEAM).</li> </ul>
Week 3	
Exercise	
Week 4	
Revision and Test	

### Chapter No. 9: Electricity

#### December

Week1	
9.1	Static Electricity
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the phenomena of static electricity in everyday life.</li> </ul>
Week 2	
9.2	Current Electricity
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize electric current as a flow of charges.</li> <li>Describe simple circuit as a path for flow of charges.</li> <li>Differentiate between open and closed circuits.</li> <li>Draw and interpret simple circuit diagrams (using symbols).</li> <li>Describe the characteristics of series and parallel circuits.</li> <li>Draw and construct a series and parallel circuit.</li> <li>Identify the use of series and parallel electric circuits in daily life.</li> <li>Investigate the factors that affect the brightness of bulbs or speed of motors, number of batteries, number of bulbs, type of wire, length of wire, and thickness of wire.</li> <li>Assemble and operate a trip wire security alarm system using simple items.(STEAM)</li> </ul>
Exercise	



## Chapter No. 10: Magnetism

January

Week 1

10.1 Magnetic Field

SLO's

- Recognize that electric current has a magnetic field around it using a magnetic compass.
- Recognize that a freely moving magnet comes to rest pointing in a North-South direction.
- Describe how to magnetize a magnetic material. Describe how to de-magnetize a magnet.
- Recognize that there is a space around a magnet where effect of magnetic force can be observed.
- Draw magnetic field of a bar magnet using iron fillings.
- Recognize Earth's magnetic field which attracts a freely pivoted magnet to line up with it.

Week 2

10.2 Electromagnets

SLO's

- Construct an electromagnet and identify its application in daily life.
- Compare different types of magnets (permanent, temporary and electromagnets).

Exercise

## Chapter No. 11: Technology in Everyday Life

January

Week 3

11.1 Growing Seasonal Plants and Vegetables

SLO's

- Grow seasonal plants and vegetables in earthen pots and demonstrate the effect of use of fertilizers on the growth of plants.

11.2 Preparations of Milk Products

SLO's

- Prepare yogurt and cheese from milk to demonstrate the beneficial microorganisms.

Week 4

11.3 How to Make a Solar Oven and Assemble Electric Bell

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design a solar oven to convert solar energy into heat energy.</li> <li>• Assemble a circuit to demonstrate the working of an electric bell.</li> </ul>
Exercise	

### Chapter No. 12: Solar System

**February**

Week 1			
12.1	Stars and Planets	12.2	Solar System(The Sun and Planets)
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between the characteristics of different planets.</li> <li>• Differentiate between planets and dwarf planets.</li> </ul>		
Week 2			
12.3	Satellites		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the characteristics of asteroids, meteorites and comets.</li> <li>• Inquiry into the sighting of Halley's Comet, describe what they would feel if they saw it.</li> </ul>		
Week 3			
12.4	Artificial Satellites		
12.5	Key Milestones in Space Technology		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the uses of various satellites in space i.e. geostationary, weather, communication and global positioning system (GPS).</li> <li>• Investigate how artificial satellites have improved our knowledge about space and are used for space research.</li> </ul>		
Week 4			
Dengue Fever			
Corona Virus			
Exercise			

## ❄ CLASS 7– MATHEMATICS ❄

**Note: All exercises and examples will be included in QAT which are given in PCTB**

### Domain 1: Numbers and Operations

**April**

<b>Sub-Domain 1</b>	<b>Rational Numbers and Decimal Numbers</b>
---------------------	---

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Recall - Recognise, identify and represent integers (positive, negative and neutral integers) and their absolute or numerical value.
- 1.2 Represent whole numbers, integers and decimal numbers on a number line.
- 1.3 With increasing degree of challenge, use the concept of place value for whole numbers, integers, rational numbers and decimal numbers.
- 1.4 Compare (using symbols  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\leq$  and  $\geq$ ) and arrange (in ascending or descending order) whole numbers, integers, rational numbers and decimal numbers. Solve real-world word problems.

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.5 Identify and convert between various types of fractions.
- 1.6 Recall H.C.F and L.C.M.
- 1.7 Identify and represent (on a number line) rational numbers.
- 1.8 Solve real-world word problems involving operations on rational numbers.
- 1.9 Verify associative, commutative and distributive properties of rational numbers.

**3<sup>rd</sup> Week**

- 1.10 Round off whole numbers, integers, rational numbers and decimal numbers to a required degree of accuracy, significance or decimal places (up to 3 decimal places).
- 1.11 Use knowledge of rounding off to give an estimate to a calculation; to check the reasonableness of the solution.

**Revision and test**

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Simplification</b>
---------------------	-----------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**4<sup>th</sup> Week**

- 1.1.1 Recognise the order of operations and use it to solve mathematical expressions involving whole numbers, decimals, fractions and integers.

**Revision and test**

**Domain 1: Numbers and Operations**

**May**

<b>Sub-Domain 3</b>	<b>Sets</b>
---------------------	-------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Use language, notation and Venn Diagrams to represent different sets and their elements. (Natural numbers, whole numbers, integers, even numbers, odd numbers, prime numbers)

1.2 Identify and differentiate between:

- subset and superset
- proper and improper
- equal and equivalent
- Disjoint and overlapping.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.3 Describe and perform operations on sets (union, intersection, difference and complement).

1.4 Verify the following:

$$A \cap A^c = \emptyset, A \cup A^c = U, (A \cup B)^c = A^c \cap B^c, (A \cap B)^c = A^c \cup B^c$$

**Revision and test**

**Sub-Domain 4**

**Rate, Ratio and Proportion**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Calculate rate and average rate of quantities.

1.1 Calculate increase and decrease in a ratio based on change in quantities.

**4<sup>th</sup> Week**

1.3 Explain and calculate direct and inverse proportion and solve real-world word problems related to direct and inverse proportion.

**Revision and test**

**Domain 1: Numbers and Operations**

**August**

**Sub-Domain 5**

**Financial Arithmetic**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Identify and differentiate between selling price, cost price, loss, discount, profit percentage and loss percentage.

**4<sup>th</sup> Week**

1.2 Explain income tax, property tax, general sales tax, value-added tax, zakat and ushr

1.3 Solve real world word problems involving profit, loss, discount, commission, tax, zakat and ushr.

## Revision and test

### Domain 1: Numbers and Operations

#### September

##### Sub-Domain 6

##### Squares and Square Roots

By the end of this sub-domain students will be able to:

###### 1<sup>st</sup> Week

1.1 Recognise and calculate squares of numbers up to 3-digits.

1.2 Find the square roots of perfect squares of (up to 3-digit) natural numbers, fractions and decimals.

###### 2<sup>nd</sup> Week

1.3 Solve real-world word problems involving squares and square roots.

##### Revision and test

### Domain 2: Algebra

#### September

##### Sub-Domain 1

##### Number Sequences and Patterns

By the end of this sub-domain students will be able to:

###### 3<sup>rd</sup> Week

1.1 Recall recognizing simple patterns from various number sequences.

1.2 Recall how to continue a given number sequence and find:

-term to term rule

-position to term rule

###### 4<sup>th</sup> Week

1.3 Find terms of a sequence when the general term (nth term) is given.

1.4 Solve real life problems involving number sequences and patterns.

##### Revision and test

## Domain 2: Algebra

October

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Algebraic Expressions</b>
---------------------	------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Students will know Muhammad bin Musa Al- Khwarizmi as the founding father of Algebra.

1.2 Recall variables as a quantity which can take various numerical values.

1.3 Recognise open and close sentences, like and unlike terms, variable, constant, expression, equation and inequality.

1.4 Recognise polynomials as algebraic expressions in which the powers of variables are whole numbers.

1.5 Identify a monomial, a binomial and a trinomial as a polynomial.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.6 Add and subtract two or more polynomials.

1.7 Find the product of:

- monomial with monomial
- monomial with binomial/trinomial
- binomials with binomial/trinomial

**3<sup>rd</sup> Week**

1.8 Simplify algebraic expressions (by expanding products of algebraic expressions by a number, a variable or an algebraic expression) involving addition, subtraction, and multiplication division.

1.9 Explore the following algebraic identities and use them to expand expressions:

$$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$$

$$(a - b)^2 = a^2 + b^2 - 2ab$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

**4<sup>th</sup> Week**

1.10 Factorize algebraic expressions (by taking out common terms and by regrouping)

1.11 Factorize quadratic expressions (by middle term breaking method).

**Revision and test**

Domain 2: Algebra

November

<b>Sub-Domain 3</b>	<b>Linear equations</b>
---------------------	-------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Recall solving linear equations in one variable.
- 1.2 Construct linear equations in two variables such as;  $ax + by = c$ , where  $a$  and  $b$  are not zero.
- 1.3 Introduction to Cartesian coordinate system.

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.4 Plot the graph of the linear equation  $ax + b = 0$  where  $a \neq 0$  and of linear equations in two variables.
- 1.5 Recognise and state the equation of a horizontal line and a vertical line.
- 1.6 Find values of 'x' and 'y' from the graph.

**Revision and test**

**Domain 3: Measurement**

**November**

<b>Sub-Domain 1</b>	<b>Distance , Speed and Time</b>
---------------------	----------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

- 1.1 Convert different units of distance.
- 1.2 Convert 12 hour clock to 24 hour clock and vice versa.
- 1.3 Convert between different units of time and speed.

**4<sup>th</sup> Week**

- 1.4 Calculate arrival time, departure time and journey time in a given situation (on the previous day and the next day).
- 1.5 Solve real-world word problems involving distance, time and average speed.
- 1.6 Differentiate between uniform and average speeds.

**Revision and test**

**Domain 3: Measurement**

**December**

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Perimeter and Area</b>
---------------------	---------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Calculate the area and perimeter of the shaded/unshaded region in composite shapes.
- 1.2 Calculate the circumference and area of a circle.
- 1.3 Calculate the surface area and volume of any simple 3-D shape including right prisms and cylinders.

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.4 Convert between standard units of area ( $m^2$ ,  $cm^2$ ,  $mm^2$  and vice versa) and volume ( $m^3$ ,  $cm^3$  and  $mm^3$  and vice versa)
- 1.5 Solve real life word problems involving the surface area and volume of right prisms and cylinders.

**Revision and test**

**Domain 4: Geometry**

**January**

<b>Sub-Domain 1</b>	<b>Practical Geometry</b>
---------------------	---------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Know that the perpendicular distance from a point to a line is the shortest distance to the line.
- 1.2 Construct different types of triangles. (equilateral, isosceles, scalene, acute- angled, right- angled and obtuse-angled)

**Revision and test**

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Angle properties of Polygons</b>
---------------------	-------------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.1 Recognise quadrilaterals and their characteristics (parallel sides, equal sides, equal angles, right angles, lines of symmetry etc). (Square, rectangle, parallelogram, rhombus, trapezium and kite)
- 1.2 Differentiate between convex and concave polygons.
- 1.3 Calculate unknown angles in quadrilaterals using the properties of quadrilaterals. (square, rectangle, parallelogram, rhombus, trapezium and kite).



**3<sup>rd</sup> Week**

- 1.1 Understand the relationship between interior and exterior angles of polygons and between opposite interior and exterior angles in a triangle.
- 1.2 Calculate the interior and exterior angles of a polygon and the sum of interior angles of a polygon.
- 1.3 Calculate unknown angles in a triangle.

**Revision and test****Sub-Domain 3****Transformation**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**4<sup>th</sup> Week**

- 1.1 Recognise identity and draw lines of symmetry in 2- D shapes and rotate objects using rotational symmetry; and find the order of rotational symmetry.
- 1.2 Translate an object and give precise description of transformation

**Revision and test**

## Domain 5: Data Management

### February

**Sub-Domain 1****Statistics**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

- 1.1 Recognise the difference between discrete, continuous, grouped and ungrouped data.
- 1.2 Construct frequency distribution tables for given data (i.e., frequency, lower class limit, upper class limit, class interval and mid-point) and solve related real- world problems.

**2<sup>nd</sup> Week**

- 1.3 Recognise drawing and interpreting of bar graphs, line graphs and pie charts.
- 1.4 Construct and compare histograms for both discrete and continuous data with equal interval range.
- 1.5 Differentiate between a histogram and a bar graph.
- 1.6 Select and justify the most appropriate graph(s) for a given data set and draw simple conclusions based on the shape of the graph.

**3<sup>rd</sup> Week**

- 1.6 Calculate the mean, median and mode for ungrouped data and the mean for grouped data and solve related real- world problems; Compare, choose and justify the appropriate measures of central tendency for a given set of data.

**Revision and test**

<b>Sub-Domain 2</b>	<b>Probability</b>
By the end of this sub-domain students will be able to:	
<b>4<sup>th</sup> Week</b>	
1.1 Explain and compute the probability of certain events, impossible events and complement of an event. (Including real- world word problems).	
<b>Revision and test</b>	

❄ **CLASS 7– ENGLISH** ❄

Complete text book of Class 7th by PCTB. All Topics, grammar and exercises are included.

**April**

**1<sup>st</sup> Week**

**Unit 1: The last Sermon of Rasoolullah ﷺ**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of a text using prior knowledge and context clues.</li> <li>• Develop the ability to pose rhetorical questions for a range of audiences</li> <li>• Ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading</li> <li>• Use knowledge of previously learnt rules of silent letters in tricky words and learn to read new words</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Discuss a larger text to recognize each paragraph as a separate meaningful unit of expression with its own topic sentence and supporting details</li> <li>• Use summary skills to extract salient points.</li> <li>• Demonstrate the use of the pronoun-antecedent agreement.</li> <li>• Use a dictionary to locate guide words, entry words, pronunciation, syllable division, definition, syllable division and abbreviations for parts of speech.</li> </ul>
-------------	---

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
1.3	Silent letters	1.4	Prefixes and suffixes
1.5	Topic sentence	1.6	Summary

**2: Vocabulary and Grammar**

2.1	Pronoun with their antecedents	2.2	Words in the dictionary
-----	--------------------------------	-----	-------------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Rhetorical questions
-----	----------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Write summary of the unit
-----	---------------------------

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 2: Martyrs of Pakistan

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of the text using contextual clues i.e. heading or topic sentences.</li> <li>• Perform different roles through the choice of dialogues.</li> <li>• Respond to text with reasons simple judgement and personal interpretation.</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Differentiate literary texts from non-literary texts / informational texts.</li> <li>• Demonstrate the use of main and helping verbs.</li> <li>• Recognise the form and various functions of simple past tense.</li> <li>• Write multi-syllable words at grade level with correct spelling.</li> <li>• Write the final draft after complete editing and proofreading.</li> <li>• Follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph: brainstorming, mind mapping using a variety of graphic organizers, mind-mapping, note-taking, picture illustrations and doodles.</li> </ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Helping and main verbs	2.2	Simple past tense , correct spellings
-----	------------------------	-----	---------------------------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Dialogue between counsellor and a student
-----	---

### 4: Writing Skills

4.1	Write a paragraph
-----	-------------------

### 3<sup>rd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your friend to invite him/her in summer vacations.
<b>Story</b>	Where there is a will , there is a way/ He who seeks, finds.

### 4<sup>th</sup> Week

#### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	Quaid-e-Azam : Father of Nation
<b>Application</b>	Application to principal for fee concession.

## May

### 1<sup>st</sup> Week

#### Unit 3: A Nation's strength (poem)

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li><li>• Discuss and evaluate how author use language including the figures of speech.</li><li>• Respond to a text with e.g. reasons, simple judgement and personal interpretation.</li><li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li><li>• Use common punctuation cues to aid comprehension.</li><li>• Identify apply and use apostrophe with nouns in reading and writing.</li><li>• Distinguish and write four types of sentences i.e. declarative, exclamatory, interrogative and imperative.</li><li>• Write arguments to support claims with clear reasons and relevant evidence</li></ul>
-------------	--

#### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

#### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Syllable division	2.2	Apostrophe and capital letters
2.3	Types of sentences		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Read and role play the dialogue of personal relevance
-----	---

### 4: Writing Skills

4.1	Write a paragraph
-----	-------------------

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 4: Quaid-e-Azam

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of a piece of text using prior knowledge, asking questions and contextual clues.</li> <li>• Apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes including arguments and discussions.</li> <li>• Adapt speech, non-verbal gesture and movement to meet an increasing range of situations.</li> <li>• Respond to a text with, e.g. reasons, simple judgement and personal interpretation.</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Use articles correctly in speech and writing.</li> <li>• Locate the varying position of adjectives in sentences. Form adjectives from nouns and verbs. Use adjectival phrases in sentences and speech.</li> <li>• Write multi-syllable words at grade level with correct spelling.</li> <li>• Follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph: brainstorming, structuring and mind mapping.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Use of articles	2.2	Adjective and adjectival phrases
-----	-----------------	-----	----------------------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Responding to text for different purposes , non-verbal gesture
-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Dictation of words	4.2	Complete the mind map
-----	--------------------	-----	-----------------------

#### 3<sup>rd</sup> Week

##### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your friend to invite him/her to your birthday party
<b>Story</b>	Greed is curse.

#### 4<sup>th</sup> Week

##### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	A visit to Murree
<b>Application</b>	Application to principal for urgent piece of work.

### August

#### 3<sup>rd</sup> Week

### Unit 5: Smog

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of a piece of text using prior knowledge and contextual clues.</li> <li>• Ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li> <li>• Ask and answer simple and higher-order questions to guide or assess reading.</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Identify and use personal pronouns e.g., he, she, they, her, his, him, their, them.</li> <li>• Identify, apply and use apostrophe with nouns in reading and writing.</li> </ul>
-------------	--

- Correctly use frequently confused words (to, too, two; there, their, they're).
- Write multiple paragraphs on a single topic.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Personal pronouns	2.2	Homophones	3.3	Apostrophe
-----	-------------------	-----	------------	-----	------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Practice the dialogue
-----	-----------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Write a paragraph
-----	-------------------

## 4<sup>th</sup> Week

### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

<b>Letter</b>	Letter to your father for money
<b>Story</b>	Slow and steady wins the race.
<b>Paragraph/Essay</b>	Rainfall/ A Rainy Day

## September

## 1<sup>st</sup> Week

### Unit 6: Pakistani Female Mountaineer

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of the text by using prior knowledge and contextual clues such as, headings and pictures.</li> <li>• Listen to, view and respond to text for different purposes in a variety of contents for enjoyment and understanding.</li> <li>• Ask and answer simple and higher-order questions to guide / assess reading.</li> <li>• Guess the meaning of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Punctuate i.e. paragraphs and longer pieces of text correctly.</li> <li>• Identify, apply and use apostrophe with nouns in reading and writing.</li> <li>• Recognize the form and various functions of the present perfect tense.</li> <li>• Understand the use of 'since' and 'for'.</li> <li>• Write multiple paragraphs on a topic, using chronological/ sequential order of arranging detail.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Punctuation marks	2.2	Present perfect simple tense	3.3	Use of since and for
-----	-------------------	-----	------------------------------	-----	----------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Have a discussion in class about the pictures
-----	---

### 4: Writing Skills

4.1	Write paragraphs
-----	------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

**SLOs**

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your uncle thanking him for the gift.
<b>Story</b>	Do good have good.

### 3<sup>rd</sup> Week



**SLOs**

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

\*To learn and use the format of application writing

\*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	A visit to Hospital
<b>Application</b>	Application to principal for leave to attend elder brother marriage ceremony.

**4<sup>th</sup> Week****Revision****October****1<sup>st</sup> Week****Unit 7: Eid-ul –Adha****SLOs**

**By the end of this unit Students will be able to :**

- Ask and answer question of personal relevance, information and variety of communicative purposes.
- Identify different points of view(e.g., first-person third- person narrative).
- Ask a variety of questions at different levels(e.g. clarifying, open-ended question) about the texts read on viewed.
- Guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare them with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.
- Differentiate between homophones and near homophones (Advice/advise).
- Locate the varying position of adjectives in sentences.
- Write multi-syllable words at grade level with correct spelling, using spelling rules and strategies: making analogue from familiar word.
- Write short dialogues to show various situational relationships e.g. doctor-patient.

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Point of view , first and third person point of view	1.2	Words Meanings , Answer the questions
-----	--	-----	---------------------------------------

**2: Vocabulary and Grammar**

2.1	Homophones	2.2	Near homophones	3.3	Position of adjectives
-----	------------	-----	-----------------	-----	------------------------

**3: Oral Communication skills**

3.1	Practice the dialogue between two friends
-----	---

## 4: Writing Skills

4.1	Word analogies and write a dialogue
-----	-------------------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your friend asking him/her to lend you his camera
<b>Story</b>	Tit for Tat.

### 3<sup>rd</sup> Week

#### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	The game I like the most.
<b>Application</b>	Application to Tehsil Nazim for the cleanliness of your Mohallas.

### 4<sup>th</sup> Week

#### Revision

## November

### 1<sup>st</sup> Week

## Unit 8: The Wise Old Woman

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engage into extended discussions and debates taking into account other speakers' viewpoint and presenting one's own with clarity and coherence.</li> <li>Ask and answer simple and higher-order questions to guide/ assess reading e.g., Why is the author saying this right now? Why did the author choose this word? How is this different from what I read somewhere else?</li> <li>Discuss and evaluate how authors use language including figures of speech like simile, metaphors, personification, hyperbole and onomatopoeia considering the impact on the reader.</li> <li>Identify fact and opinion (e.g., Based on beliefs assumptions) generalize statements and correct use of imperative language.</li> <li>Predict the content of a lengthy piece of text using prior knowledge, asking questions and contextual clues (topic sentence, synonyms, and antonyms).</li> <li>Use dictionary/thesaurus to identify syllable division.</li> <li>Comprehend and use idioms and proverbs in the different texts.</li> <li>Change and use degrees of adjectives: positive, comparative, superlative of varying syllables and irregular degree.</li> <li>Write a short dialogue to show various situational relationships e.g. doctor-patient.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
1.3	Figures of speech	1.4	Fact and opinion , MCQs

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Syllables	2.2	Idioms and proverbs	3.3	Degrees of adjectives
-----	-----------	-----	---------------------	-----	-----------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Read and role play
-----	--------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Make words, write a paragraph
-----	-------------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

**SLOs**

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your friend congratulating him/her on brilliant success in examination.
<b>Story</b>	Kindness is always rewarded.

### 3<sup>rd</sup> Week

#### SLOs

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

\*To learn and use the format of application writing

\*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	My favorite Hobby, My dream of Life.
<b>Application</b>	Application to principal for change of section.

### 4<sup>th</sup> Week

#### Revision

## December

### 1<sup>st</sup> Week

## Unit 9: Think Not All is over (Poem)

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predict the content of a text using prior knowledge and context clues.</li><li>• Ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li><li>• Guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare them with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li><li>• Understand personification, alliteration and imagery</li><li>• Use different types of adjectives; regular, irregular and absolute.</li><li>• Change and use degrees of adjectives, positive, comparative and superlative.</li><li>• Use paraphrasing skills to paraphrase stanzas in a poem.</li></ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Homographs	3.2	Degrees of adjectives
-----	------------	-----	-----------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Asking questions to get personal information
-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Paraphrasing
-----	--------------

#### 2<sup>nd</sup> Week

##### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to your friend congratulating him/her on brilliant success in examination.
<b>Story</b>	Kindness is always rewarded.

#### 3<sup>rd</sup> Week

##### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn and use the format of application writing
- \*To write an application by following the format

<b>Paragraph/Essay</b>	My favorite Hobby, My dream of Life.
<b>Application</b>	Application to principal for change of section.

#### 4<sup>th</sup> Week

#### Revision

### January

#### 1<sup>st</sup> Week

## Unit 10: The Young Boy's Adventure

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate attentive listening skills towards others and be sensitive to the rules of turn-taking and discourse.</li> <li>• Ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li> <li>• Guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare them with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• Understand various abbreviations and acronyms used in a dictionary.</li> <li>• Recognise and demonstrate function and use of would, need, could, might, shall, must, ought and dare.</li> <li>• Write a formal letter/email (application, complaint, acceptance/rejection).</li> </ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Modal verbs	3.2	Abbreviations and Acronyms
-----	-------------	-----	----------------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Dialogue on attentive listening and turn taking
-----	---

### 4: Writing Skills

4.1	Write a formal letter
-----	-----------------------

## 2<sup>nd</sup> Week

## Unit 11: Pakistani Culture

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict the content of a text using prior knowledge and contextual clues.</li> <li>• Present an argument and view point with clarity of purpose and a convincing manner.</li> <li>• Ask and answer simple and higher-order question to guide and assess reading.</li> <li>• Apply strategies to comprehend questions by marking keywords, verbs and tenses in questions.</li> <li>• Use sentences with direct and indirect objects and sentence patterns: SVO – Subject Verb (transitive)-Object (direct) SVOO - Subject - Verb - Object (indirect)- Object (direct) SVOC Subject - Verb - Object (direct) - Complement.</li> <li>• Recognise the form and function of future perfect tense.</li> <li>• Identify and differentiate between sentences clauses and phrases.</li> <li>• Write the final draft after complete editing and proofreading.</li> </ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings
-----	----------------------	-----	----------------

## 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Sentence pattern	2.2	Direct and indirect object
2.3	Future perfect tense	2.4	Phrases , clauses and sentences

## 3: Oral Communication skills

3.1	Read and practice dialogue
-----	----------------------------

## 4: Writing Skills

4.1	Editing and proof reading
-----	---------------------------

### 3rd Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Letter</b>	Letter to friend inviting him to marriage party of your brother.
<b>Story</b>	Nature cannot be changed.

### 4th Week

#### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Paragraph/Essay</b>	Science is a blessing.
<b>Story</b>	An oily tongue seldom fails.

## February

### I<sup>st</sup> Week

## Unit 12: Role of the Media

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Speak confidently using complex vocabulary and longer sentences to fulfil different purposes.</li><li>• Ask and answer simple and higher order questions to guide/assess reading, e.g. Why is the author saying this right now? Why did the author choose this word? How is this different from what I read somewhere else?</li><li>• Recognise and rectify faulty punctuation on given pages and in your own work.</li><li>• Guess the meanings of the words and phrases in the text. Compare with the dictionary meanings to understand the contextual meaning.</li><li>• Use dictionary/thesaurus to identify correct spellings.</li></ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Answer the questions	1.2	Words Meanings , punctuate the passage
-----	----------------------	-----	--

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Compound nouns	2.2	Correct spelled words
2.3	Pronouns		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Read and practice dialogue
-----	----------------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Summary skills , write a dialogue
-----	-----------------------------------

#### 2nd Week

Revision and tests

#### 3<sup>rd</sup> Week & 4<sup>th</sup> Week

Revision and tests



## \* جماعت ہفتم - اردو \*

اردو کی ہفتم کتاب (پنجاب ٹیکٹ بک بورڈ) مکمل کتاب بمعہ مشقی سوالات۔

اپریل

پہلا ہفتہ

1.1 حمد (نظم)

1.2 نعت (نظم)

- اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
- نظم کا متن سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔
  - نظم کا متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔
  - نظم کا متن سن کر مختلف اصناف سخن کی نشاندہی کر سکیں۔
  - کسی بھی نظم کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
  - دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔
  - کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔
  - اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔
  - نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔
  - جملے (سادہ) بنا سکیں۔
  - نظم کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں۔
  - نظم پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں۔
  - صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔
  - متشابہ الفاظ (بلحاظ املا) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
  - اردو گرامر کے حوالے سے حروف ندائیہ اور فحائیہ کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
  - اردو رموز اوقاف کے حوالے سے تفصیل کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
  - متضاد الفاظ کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔
  - اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
  - نعت سن کر زبانی جواب دے سکیں۔
  - نعت سن کر معلومات اخذ کر سکیں۔
  - نعت سن کر صنف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
  - نعت کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

	<p>مخصوص لب و لہجے میں نظم خوانی کر سکیں۔</p> <p>جملے (سادہ) بنا سکیں۔</p> <p>نعت کا مرکزی خیال لکھ سکیں۔</p> <p>مذکر، مونث (غیر حقیقی) کی پہچان کر سکیں۔</p> <p>مفرد اور مرکب جملوں کو پہچان کے تبدیل کر سکیں۔</p>
دوسرا ہفتہ	
دہرائی / ٹیسٹ	
تیسرا ہفتہ	
والد کی بیماری پر سی کے لیے دوست کا نام ایک خط لکھیں۔	
غور کا سرہنچا ہوتا ہے کے عنوان پہ کہانی لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>خط نویسی کر سکیں گے۔</p> <p>سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
چوتھا ہفتہ	
سکول چھوڑنے کا سرٹیفیکیٹ لینے کے لیے ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست	
علامہ محمد اقبال کے عنوان پہ ایک مضمون لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>درخواست لکھ سکیں گے۔</p> <p>مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
<b>مسی</b>	
پہلا ہفتہ	
<p>آداب معاشرت سیرت طیبہ ﷺ کی روشنی میں</p>	1.3
<p>ملکی ترقی میں خواتین کا کردار</p>	1.4
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>واقعات سن کر سوالات کے زبانی جواب دے سکیں۔</p> <p>مختلف سمعی ذرائع (واقعہ فیچر) کی نشاندہی کر سکیں۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>

- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- کسی بھی نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
- دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔
- مقرر کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔
- روزمرہ زندگی کے مسائل و واقعات پر اپنے تجربات و مشاہدات کی روشنی میں بات چیت میں حصہ لے سکیں۔
- روزمرہ / محاورہ / کنائوں / ضرب الامثال کا مفہوم سمجھتے ہوئے عبارت پڑھ سکیں۔
- عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔
- نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں۔
- نثر پڑھ کر خلاصہ لکھ سکیں۔
- جملے (مفرد مرکب) پہچان اور بنا سکیں۔
- متضاد اور متضاد الفاظ کی (عبارت میں) پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- خطوط نگاری (رسمی خط) کی مشق کر سکیں۔
- سابقہ، لاحقہ، پہچان اور استعمال کر سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
- اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
- متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- مقرر یا مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔
- دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو شامل کر سکیں۔
- روزمرہ / محاورہ / کنائوں / ضرب الامثال کا مفہوم سمجھتے ہوئے عبارت پڑھ سکیں۔
- جملے (محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔
- مفرد جملوں کو مرکب میں اور مرکب جملوں کو مفرد جملوں میں تبدیل کر سکیں۔
- اشارات کی مدد سے مضمون / کہانی لکھ سکیں۔
- صحیح زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔
- متضاد الفاظ کی پہچان کر سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- مختلف واقعات، تقریبات، تہواروں کا احوال جزئیات کے ساتھ بیان کر سکیں۔
- مضمون نوہی کر سکیں۔
- خطوط نوہی کر سکیں۔

دہرائی / ٹیسٹ

تیسرا ہفتہ

پابندی وقت کے عنوان پہ ایک مضمون لکھیں۔

تقریبی سفر پر جانے کے لیے اپنی والدہ صاحبہ سے اجازت لینے کا ایک خط

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔  
خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

نوٹس دہری بلا ہے کے عنوان پہ ایک کہانی لکھیں۔

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے عنوان پہ مضمون لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
کہانی لکھ سکیں گے۔  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

اگست

تیسرا ہفتہ

ٹریفک کے قوانین اور ہماری ذمہ داریاں 1.5

وطن کے لیے (نظم) 1.6

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
عبارت سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔  
ذرائع ابلاغ میں پیش کیے گئے (معاشی، معاشرتی، سماجی، ثقافتی) ڈراموں، خبروں اور فیچروں کو سن کر تبصرہ کر سکیں۔  
دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔  
روزمرہ زندگی کے مسائل و واقعات پر اپنے تجربات و مشاہدات کی روشنی میں بات چیت میں حصہ لے سکیں۔  
مختلف واقعات، تقریبات، تہواروں کا احوال بجزئیات کے ساتھ بیان کر سکیں۔  
عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔  
مرکب جملے بنا سکیں۔  
کہانی نویسی (اشارات کی مدد سے) کر سکیں۔  
عمومی ضرورت (سکول چھوڑنے) سے متعلق درخواست لکھ سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

حروفِ علت، تاکیدی پہچان اور استعمال کر سکیں۔  
 اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
 نظم کا متن سن کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ نظم سن کر معلومات اخذ کر سکیں۔  
 اردو زبان کے حوالے سے برقی میڈیا پر نظم سن کر اپنی پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔  
 کسی بھی متن کا تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔  
 اسمِ ضمیر کی اقسام پہچان سکیں۔  
 نظم پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں۔  
 کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔  
 نظم کے اشعار کے حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔  
 الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔  
 الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

### پہلا ہفتہ

ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے فیس معافی۔

ورزش کے فائدے کے عنوان پر مضمون لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
 درخواست لکھ سکیں گے۔  
 مضمون نوٹسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

### ستمبر

#### پہلا ہفتہ

چچا چمکن نے تصویرنگی

1.7

مذہب نہیں سکھاتا آپس میں بیر رکھنا

1.8

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
 فیچر سن کر سوالات کے زبانی جواب لکھ سکیں۔  
 فیچر سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔  
 فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔  
 مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔  
 مختلف معاشرتی کرداروں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔  
 نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار پڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

عبارت پڑھ کر معروضی و موضوعی سوالات کے جواب دے سکیں۔  
 املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ تحریر کر سکیں۔  
 عبارت سے مجاورے اخذ کر سکیں۔  
 مضمون نویسی کر سکیں۔  
 خط نویسی کر سکیں۔

رموز اوقاف (تفصیلہ) کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔  
 واحد جمع (عربی قواعد کے مطابق) کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔  
 لطائف اور پہیلیوں کو پڑھتے ہوئے ان میں پوشیدہ دانش کو سمجھ کر بتا سکیں۔  
 اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
 متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔  
 عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔  
 کسی بھی نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔  
 ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں، ڈراموں، بیچروں اور سٹاڈیو فلموں سے متعلق گفتگو کر سکیں۔  
 روزمرہ زندگی کے مسائل و واقعات پر اپنے تجربات و مشاہدات کی روشنی میں بات چیت کر سکیں۔  
 عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔  
 نثر پڑھ کر خلاصہ / مرکزی خیال لکھ سکیں۔  
 درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالوں کے جواب تحریر کر سکیں۔  
 صحت زبان (اعراب) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔  
 مترادف اور متضاد الفاظ کی (عبارت میں) پہچان اور استعمال کر سکیں۔

#### دوسرا ہفتہ

پھر ان شایین بچوں کو بال و پر دے

1.9

بارش کا پہلا قطرہ (نظم)

1.10

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
 کہانی اور گفتگو وغیرہ کو سن کر سوالات کے زبانی جواب دے سکیں۔  
 دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو شامل کر سکیں۔  
 عبارت (نظم و نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔  
 جملے (سادہ، مرکب، مجاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔  
 صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموز اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔  
 اسم معرف کی اقسام (اسم علم، اسم ضمیر، اسم اشارہ اور اسم موصول) کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔  
 الفاظ، تراکیب اور مجاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔  
 املا کے لحاظ سے متشابہ الفاظ کا فرق بتا سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

<p>مضمون نویسی کر سکیں۔</p> <p>اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>نظم کا متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔</p> <p>نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔</p> <p>کسی بھی پارے کو درست تلفظ، آہنگ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</p> <p>مشاہدے میں آنے والے فطری مناظر کے محاسن کے بارے میں بات کر سکیں۔</p> <p>دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔</p> <p>نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔</p> <p>جملے (سادہ) بنا سکیں۔</p> <p>الفاظ و تراکیب کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔</p> <p>فعل ماضی کی اقسام کی پہچان اور استعمال کر سکیں۔</p>	
تیسرا ہفتہ	
دہرائی / ٹیسٹ	
چوتھا ہفتہ	
اپنی بہن کے نام ایک خط جس میں ان کی صحت کے بارے میں دریافت کیا گیا ہو۔	
محنت کا پھل ضرور ملتا ہے کے عنوان پر کہانی لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>خط نویسی کر سکیں گے۔</p> <p>سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
اکتوبر	
پہلا ہفتہ	
<p>محسن پاکستان</p>	1.11
<p>زندگی ہے مختلف جذبوں کی ہماری کا نام (نظم)</p>	1.12
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>سبق یا کہانی وغیرہ کو فن کر سوالات کے زبانی جواب دے سکیں۔</p> <p>سبق کا متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں</p> <p>عبارت سن کر اہم نکات اور خلاصہ اخذ کر سکیں</p> <p>دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>

روزمرہ / محاورہ / کہاوتوں / ضرب الامثال کا مفہوم سمجھتے ہوئے عبارت پڑھ سکیں  
عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات انڈر سکیں۔  
تانیخ نویسی کر سکیں۔

در سی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔  
سابقہ اور لاحقہ کی مدد سے الفاظ سازی کر سکیں۔  
الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔  
استعارے کی پہچان کر سکیں نیز تشبیہ اور استعارے میں امتیاز کر سکیں۔  
اس سبوت کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
عبارت کراہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔  
ذرائع ابلاغ میں پیش کی گئی (معاشرتی اور سماجی) خبروں وغیرہ کو سن کر تبصرہ کر سکیں۔  
عبارت سن کر اہم نکات انڈر سکیں۔  
کہانی گفتگو، نثر اور ہدایات خلاصہ بیان کر سکیں۔  
مختلف معاشرتی کرداروں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔  
قدرتی آفات اور ہنگامی صورت حال میں دوسروں کو بچاؤ کی تدابیر بتا سکیں۔  
طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔  
بجملے (سادہ مرکب محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔  
در سی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔  
اسم علم کی اقسام (خطاب لقب تخلص، کنیت اور عرف) کو پہچان کے استعمال کر سکیں۔  
الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔

دوسرا ہفتہ

دہرائی / ٹیٹ

تیسرا ہفتہ

کرکٹ میچ کا آنکھوں دیکھا حال کے عنوان پہ ایک مضمون لکھیں۔

موسم گرما کی تعطیلات میں لاہور کی سیر کی دعوت دینے کے لیے دوست کے نام خط۔

اس سبوت کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔  
خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

اتفاق میں برکت ہے کے عنوان پہ کہانی لکھیں۔



محلے کی صفائی کروانے کے لیے یونین کونسل کے ناظم کے نام درخواست۔	
اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔ درخواست لکھ سکیں گے۔	حاصلاتِ تعلم (SLOs)
نومبر	
پہلا ہفتہ	
کم سن شہید	1.13
زندگی بے مختلف جہلوں کی ہمواری کا نام (نظم)	1.14
سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ: کہانی، واقعہ اور ڈراما سن کر سوالات کے زبانی جواب دے سکیں۔ مختلف سمعی ذرائع (کہانی اور ڈراما) کی نشان دہی کر سکیں۔ اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔ مختلف معاشرتی کرداروں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔ طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔ جملے (سادہ) بنا سکیں۔ نثر سن / پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔ کہانی میں ضرب الامثال اور محاورات کا امتیاز کرتے ہوئے ان کا درست استعمال کر سکیں۔ مکالمہ نمونہ لکھ سکیں۔ اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ: نظم کا متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے لکھیں۔ نظم سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔ کسی بھی نظم کو درست تلفظ، ہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔ مخصوص لب و لہجے میں بیت بازی اور نظم خوانی کر سکیں۔ عبارت (نظم) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔ نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آواز پڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔ نظم پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں۔ جملے (محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔ صحت زبان (املا، قواعد، اعراب اور رموزِ اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔ رموزِ اوقاف (واوین، رابطہ وغیرہ) کو پہچان سکیں اور استعمال کر سکیں۔	حاصلاتِ تعلم (SLOs)

املا کے لحاظ سے متشابہ الفاظ کا فرق بتا سکیں۔

دوسرا ہفتہ

دہرائی / ٹیٹ

تیسرا ہفتہ

تندرستی ہزار نعمت ہے کے عنوان پر مضمون لکھیں۔

جھوٹ کا انجام برا ہوتا ہے کے عنوان پر کہانی لکھیں

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔  
سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

صنعتی نمائش دیکھنے کی دعوت دینے کے لیے چھوٹی بہن کے نام خط۔

ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے رخصت پیاری

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
خط نویسی کر سکیں گے۔  
درخواست لکھ سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

دسمبر

پہلا ہفتہ

علم کے فائدے کے عنوان پر مضمون لکھیں۔

کتب منگوانے کے لیے کتب فروش کے نام خط

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔  
خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

دوسرا ہفتہ

دہرائی / ٹیٹ

جنوری

<p>1.15</p>	<p>کرپشن اور اس کا ناتمہ</p>
<p>1.16</p>	<p>کشمیر کی وادی میں لہرا کے رہو پچم</p>
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>کمانی اور ہدایات وغیرہ سن کر سوالات سے زبانی جواب دے سکیں۔</p> <p>مختلف سمعی ذرائع (کمانی اور ہدایات) کی نشان دہی کر سکیں۔</p> <p>کسی نثر پارے کو درست تلفظ، حرکات و سکنات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</p> <p>دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں</p> <p>اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کے تبادلے کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔</p> <p>ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفتگو کر سکیں۔</p> <p>نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آواز دہاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔</p> <p>عبارت (نثر) پڑھ کر ان میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔</p> <p>الفاظ اور تراکیب کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔</p> <p>متضاد الفاظ کو جملوں میں عبارت میں استعمال کر سکیں۔</p> <p>رپورٹ نویسی کر سکیں۔</p> <p>مکالمہ نویسی کر سکیں۔</p> <p>عبارت میں اسما اور ضمائر کی تذكیر و ثانییت کی نشاندہی کر سکیں۔</p> <p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>سبق کا متن سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔</p> <p>عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔</p> <p>کسی بھی موضوع پر پر اعتماد انداز میں تقریر کر سکیں۔</p> <p>کسی بھی نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔</p> <p>اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔</p> <p>طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</p> <p>مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔</p> <p>عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر سکیں۔</p> <p>جملے (سادہ اور محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔</p> <p>درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔</p> <p>صحیح زبان (اعراب) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔</p> <p>عربی قواعد کے مطابق واحد جمع کی پہچان اور ان کا درست استعمال کر سکیں۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>

درخواست نویسی کر سکیں۔

دوسرا ہفتہ

1.17 اتحاد (نظم)

1.18 شجر کاری اور ہمارے موسم

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
نظم سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔  
کسی بھی موضوع پر پر اعتماد انداز میں تقریر کر سکیں۔  
مخصوص لب و لہجے میں نظم خوانی کر سکیں۔

دورانِ گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔

کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔

نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اُچار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

عبارت (نظم) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو انڈیکر سکیں۔

جملے (سادہ) بنا سکیں۔

نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح کر سکیں۔

”منشأہ الفاظ سن کر ان کا فرق بنا سکیں۔

الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

تبصرہ نویسی کر سکیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

عبارت سن کر اہم نکات اور اجزا سے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔

مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔

عبارت سن کر اہم نکات اور خلاصہ انڈیکر سکیں۔

مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔

دورانِ گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔

روزمرہ زندگی کے مسائل و واقعات پر اپنے تجربات و مشاہدات کی روشنی میں بات چیت میں حصہ لے سکیں۔

قدرتی وسائل کے درست استعمال کی اہمیت سے آگاہ کر سکیں۔

روزمرہ / محاورہ / کنائوں / ضرب الامثال کا مفہوم سمجھتے ہوئے عبارت پڑھ سکیں۔

املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ تحریر کر سکیں۔

جملے (محاورات کی مدد سے) بنا سکیں۔

<p>نثر پڑھ کر خلاصہ لکھ سکیں۔          عربی قواعد کے مطابق واحد جمع کی پہچان اور ان کا درست استعمال کر سکیں۔          درسی کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔</p>	
<p>تیسرا ہفتہ</p>	
<p>دہرائی</p>	
<p>چوتھا ہفتہ</p>	
<p>استاد کا مقام کے عنوان پہ ایک مضمون لکھیں۔</p>	
<p>اخلاق میں بڑی طاقت ہے کے عنوان پر کہانی لکھیں۔</p>	
<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:          مضمون نوہسی کر سکیں گے۔          سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔</p>
<p>فروری</p>	
<p>پہلا ہفتہ</p>	
<p>1.18</p>	<p>انسدادِ منشیات</p>
<p>1.19</p>	<p>دعا</p>
<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:          ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفتگو کر سکیں۔          روزمرہ زندگی کے مسائل و واقعات پر اپنے تجربات و مشاہدات کی روشنی میں بات چیت میں حصہ لے سکیں۔          مختلف معاشرتی کرداروں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔          نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جوابات دے سکیں۔          عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات انڈر کر سکیں۔          نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں۔          درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔          اسما اور ضمائر کی تذکیر و تانیث کی نشان دہی کر کے استعمال کر سکیں۔          املا کے لحاظ سے متشابہ الفاظ کا فرق بتا سکیں۔          آغاز نفس مضمون اور اعتتام کا خیال رکھتے ہوئے اشارات کی مدد سے کی فطری، اخلاقی یا قومی موضوع پر مضمون تحریر کر سکیں۔</p>

اس نظم کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
 مختلف تہی ذرائع (نظم) کی نشان دہی کر سکیں۔  
 روانی اور محنت لب و لہجے میں کی گئی گفتگو کو سن کر معنی و مفہوم انڈر کر سکیں۔  
 کسی بھی نظم کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔  
 کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔  
 (نظم) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات انڈر کر سکیں۔  
 نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آٹا چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔  
 درسی کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جواب تحریر کر سکیں۔۔  
 صحت زبان (اعراب) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔  
 سابقہ اور لاحقہ کی مدد سے الفاظ سازی کر سکیں۔

### دوسرا ہفتہ

کفایت شعاری کے عنوان پر ایک مضمون لکھیں۔

سکول کی کارکردگی کے بارے میں اپنے دوست کے نام خط

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
 مضمون نویسی کر سکیں گے۔  
 خط نویسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

### تیسرا ہفتہ

سیلی کے نام خط جس میں اسے مڈل امتحان میں وٹیفہ حاصل کرنے پر مبارک باد دی گئی ہو۔

جیسا کرو گے ویسا بھرو گے کے عنوان پر ایک کہانی لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
 خط نویسی کر سکیں گے۔  
 سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

### چوتھا ہفتہ

دہرائی / ٹیسٹ

## ❁ CLASS 7 – GENERAL SCIENCE ❁

Complete text book of Class 7 by PCTB. All topics and exercises are included.

### Chapter No. 1: Plant Systems

April

Week 1

1.1

Root And Shoot System in Plants

1.2

Photosynthesis

SLO's

- Explain the root and shoot system in plants. Label different parts of leaf, stem and root (external and internal structure).
- Predict the role of xylem and phloem in transport of water and food in plants by observing the cross section of the stem.
- Define the process of photosynthesis and derive word equations for it.
- Know that plants require minerals to maintain healthy growth and life processes (limited to magnesium to make chlorophyll and nitrates to make proteins).
- Explain that the structure of leaves is adapted to the process of photosynthesis.

Week 2

1.3

Respiration in Plants

1.4

Transpiration

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the process of respiration and write word equations for it. Compare and contrast the processes of photosynthesis and respiration.</li> <li>Investigate the phenomena of transpiration and its importance in a plant (wind, temperature, light, humidity affecting rate of transpiration in plants).</li> <li>Explore and apply natural raise of water based on the principle of transpiration.</li> </ul>
-------	---

Exercise

## Chapter No. 2: Human Respiratory and Circulatory Systems

April

Week 3

2.1	Breathing	2.2	Respiration
-----	-----------	-----	-------------

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between the process of respiration and breathing.</li> <li>Differentiate between aerobic and anaerobic respiration.</li> <li>Trace the path of air in and out of the body and how the oxygen it contains is used during the process of respiration.</li> <li>Describe the role and function of major organs in the human respiratory system including trachea, lungs and alveoli (air sacs).</li> </ul>
-------	--

Week 4

2.3	Blood Circulation	2.4	Blood
-----	-------------------	-----	-------

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sketch and label the human circulatory system.</li> <li>Hypothesize how exercises of varying intensity (from rest to high-intensity interval training) would impact their pulse rate, test their hypothesis, calculate their pulse rate and record their findings.</li> <li>Explain that living organisms have a complex transport system for transfer of various solids, liquids, and gases across the body.</li> <li>Describe the structure and function of the human heart.</li> <li>Explain how blood circulates in the human body through a network of vessels (arteries, veins and capillaries), and transports gases, nutrients, wastes and heat.</li> <li>Compare and contrast arteries, veins and capillaries.</li> <li>Describe the composition of blood and the functions of red cells, white cells, platelets and plasma.</li> </ul>
-------	---

Exercise

## Chapter No. 3: Immunity and Diseases

May

Week 1

3.1	Lines of Defence Against Pathogens	3.2	Immunity or Specific Defence
-----	------------------------------------	-----	------------------------------



SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain various lines of defences that the body has against pathogens.</li> <li>• Describe the three types of immunity in humans; innate, adaptive, and passive. Visualize the ways to add additional layers of defence (such as wearing masks, using sanitizers, etc.).</li> <li>• Propose some common strategies for strengthening their immune system.</li> </ul>		
Week 2			
3.3	Pathogens Causing Infectious Diseases		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the various types of pathogens that cause infectious diseases.</li> <li>• Explain how infectious diseases such as hepatitis, covid-19, typhoid, and dengue are caused, how they are tested and diagnosed, and how they can be prevented.</li> </ul>		
Week 3			
3.4	Parts Of Immune System		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the parts of the immunity system and how they function to produce an immune response.</li> <li>• Illustrate how adaptive immunity develops overtime.</li> </ul>		
Week 4			
3.5	Avoiding Infections		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggest ways in which communities of people can safeguard against the spread of infectious diseases.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 4: Structure of an Atom

**August**

Week 3			
4.1	Atom – As a Neutral Particle	4.2	Shells or Orbits
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe and draw the structure of an atom in terms of electrons, protons and neutrons.</li> <li>• Describe how an atom is electrically neutral.</li> <li>• Differentiate between atomic number and mass number.</li> <li>• Determine the atomic number and mass number of elements on the basis of the number of protons, electrons and neutrons.</li> </ul>		
Week 4			

4.3	Atomic Structures of first 18 Elements	4.4	Periodic table
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show the arrangement of electrons in K, L and M shells of elements.</li> <li>• Draw the atomic structures of first eighteen elements in the Periodic table.</li> <li>• Explain that the Periodic table is a way to organize elements in a systematic order.</li> <li>• Recognize periods and groups in the Periodic table.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 5: Physical and Chemical Changes

September

Week 1			
5.1	Physical and Chemical Changes	5.2	Chemical Equation
5.3	Physical and Chemical Properties		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between physical and chemical changes while considering daily life examples.</li> <li>• Recognize that oxygen is needed in combustion, rusting and tarnishing.</li> <li>• Evaluate Impact of combustion reaction on environment.</li> </ul>		
Week 2			
5.4	Using Chemical Properties of Materials	5.5	Using Physical Properties of Materials
5.6	Prevention of Rusting		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate uses of materials to their chemical properties (e.g., tendency to rust, flammability).</li> <li>• Relate uses of materials to their physical properties (e.g., melting point, boiling point, solubility, thermal conductivity).</li> <li>• Distinguish between physical and chemical properties of matter.</li> <li>• Explore methods of preventing rusting.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 6: Chemical Bonds

September

Week 3			
6.1	Ion	6.2	Valency
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define valency and explain the formation of ions.</li> <li>• Write chemical formulae on the basis of valency of the constituent elements. such as H<sub>2</sub>O, NaCl, 2 NH<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, CO, etc.</li> </ul>		

Week 4	
6.3	Chemical Bond
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize that a chemical bond results from the attraction between atoms in a compound and that the atoms' electrons are involved in this bonding.</li> </ul>
Exercise	

### Chapter No. 7: Solutions

October

Week 1			
7.1	Unsaturated and Saturated Solutions	7.2	Solubility
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate the process of solution formation (using water as universal solvent).</li> <li>Distinguish among solute, solvent and solution; saturated and unsaturated solution.</li> <li>Define solubility.</li> <li>Recognize that the amount of solute which dissolves in a given solvent has an upper limit.</li> <li>Identify the factors which affect the solubility of a solute in a solvent and recognize the importance of these factors in homes and industries.</li> <li>Explain what is meant by a concentrated and dilute solution.</li> </ul>		
Week 2			
7.3	Ways of Accelerating the Process of dissolving Materials		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify ways of accelerating the process of dissolving materials in a given amount of water and provide reasoning (i.e., increasing the temperature, stirring, and breaking the solid into smaller pieces increases the process of dissolving).</li> <li>Explore the effectiveness of various cleaning solutions in cleaning tarnished and oxidized coins (STEAM)</li> <li>Make a rock candy with sugar using crystal seeding technique (STEAM).</li> </ul>		
Exercise			
Week 3, Week 4			
Test and Revision			

### Chapter No. 8: Force and Motion

November

Week 1			
8.1	Force	8.2	Unit of Force

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the effect of force on changing the speed and direction of motion with time.</li> <li>Define and state the SI unit of force.</li> </ul>
Week 2	
8.3	Relationship Between Speed, Distance and Time
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulate the relationship between speed, distance and time.</li> <li>State SI (System International) unit of speed.</li> <li>Calculate average speed.</li> <li>Interpret a distance-time graph.</li> </ul>
Week 3	
8.4	Contact and Non-Contact Forces
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give examples of contact forces and noncontact forces.</li> <li>Demonstrate that forces always work in action and reaction pairs (equal in magnitude, opposite in direction).</li> </ul>
Week 4	
Exercise	

### Chapter No. 9: Waves and Energy

**December**

Week 1			
9.1	Waves	9.2	Mechanical Waves
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define a wave.</li> <li>Compare the types of waves (mechanical and electromagnetic) with daily life examples.</li> <li>Distinguish between Longitudinal and Transverse waves.</li> <li>Identify; water wave and sound wave as mechanical wave; light wave as electromagnetic wave.</li> </ul>		
9.3	Basic Terms Related to Waves		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define the terms: wavelength, frequency, and time period of wave.</li> </ul>		
Week 2			
9.4	Characteristics of Sound		

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define and relate: Pitch and frequency. Amplitude and frequency.</li> <li>Explain the factors affecting pitch and loudness of sound.</li> <li>Compare and interpret waveforms in terms of pitch and loudness.</li> <li>Construct the inverse relation between time period and frequency</li> <li>Relate common phenomenon (e.g., echo, hearing thunder after seeing lightning) to the properties of sound.</li> </ul>
9.5	Electromagnetic Wave
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe electromagnetic waves and its applications.</li> </ul>
Exercise	

### Chapter No. 10: Heat and Temperature

January

Week 1

10.1	Heat and Temperature	10.2	Thermal Expansion and Contraction
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the expansion of the three states of matter on heating, and contraction on cooling, in terms of particles.</li> <li>Predict the effects of heat gain and heat loss.</li> <li>Compare all three scales of temperature (including inter-conversion of temperature scales).</li> <li>Define the terms heat and temperature on the basis of Kinetic Molecular Theory.</li> <li>Explain why metals are good thermal conductors and fluids are poor conductors of heat on the basis of particle model.</li> </ul>		

Week 2

10.3	Modes of Heat Transfer	10.4	Thermal Insulation in Buildings
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construct the concept of heat conduction, convection and radiation by applying particle theory including daily life examples.</li> <li>Identify the effects of thermal expansion and contraction with their applications in daily life.</li> <li>State and explain the practical methods of thermal insulation used for constructing buildings.</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 11: Technology in Everyday Life

January

Week 3			
11.1	Drip and Sprinkler Irrigation	11.2	Techniques of Preserving Foods
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design a model to demonstrate drip and sprinkler irrigation system for conservation of water.</li> <li>Use different techniques of preserving foods like orange juice, apple jam and pickles.</li> </ul>		
Week 4			
11.3	Simple Stethoscope	11.4	Hand Sanitizer
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make a simple Stethoscope.</li> <li>Make a sanitizer using suitable substances</li> </ul>		
Exercise			

### Chapter No. 12: Earth and Space

#### February

Week 1			
12.1	Gravitational Force	12.2	Mass and Weight
12.3	Weightlessness		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize that the force of gravity keeps planets and moons in their orbits.</li> <li>Differentiate between mass and weight, using examples of weightlessness experienced by astronauts on the surface of the Moon.</li> </ul>		
Week 2			
12.4	Tides		
12.5	Annual Revolution of the Earth Around the Sun		
SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the effects of the Earth's annual revolution around the Sun, given the tilt of its axis (e.g., different seasons, different constellations visible at different times of the year).</li> <li>Describe how seasons in Earth's Northern and Southern Hemispheres are related to Earth's annual movement around the Sun.</li> <li>Recognize that tides are caused by the gravitational pull of the Moon</li> </ul>		
Week 3			
12.6	Constellations		

SLO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe constellations and its different types.</li> </ul>
Exercise	
Week 4	
Dengue Fever	
Corona Virus	
Revision and Tests	

## CLASS 8– MATHEMATICS

**Note: All exercises and examples will be included in QAT which are given in PCTB**

### Domain 1: Numbers and Operations

April

Sub-Domain 1	Real Numbers
By the end of this sub-domain students will be able to:	
<b>1<sup>st</sup> Week</b>	
1.1 Differentiate between rational and irrational numbers.	
1.2 Represent real numbers on a number line and recognize the absolute value of a real number.	
<b>2<sup>nd</sup> Week</b>	
1.3 Solve real-world word problems involving calculation with decimals and fractions.	
1.4 Identify and differentiate between decimal numbers as terminating (non-recurring) and non-terminating (recurring).	
<b>3<sup>rd</sup> Week</b>	
1.5 Demonstrate the ordering properties of real numbers.	
1.6 Demonstrate the following properties:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>closure property</li> <li>Associative property - existence of identity element</li> </ul>	

- Existence of inverses - commutative property - distributive property

**Revision and test**

**Sub-Domain 2**

**Estimation and Approximation**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**4<sup>th</sup> Week**

1.1 Round off whole numbers, integers, rational numbers and decimal numbers to a required degree of accuracy.

1.2 Analyze approximation error when numbers are rounded off.

1.3 Solve real-world word problems involving approximation.

**Revision and test**

**May**

**Sub-Domain 3**

**Square roots and Cube Roots**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Find the square root of natural numbers, common fractions and decimal numbers (up to 6-digit) by prime factorization and by division methods.

1.2 Solve real-world word problems involving squares and square roots.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.3 calculate cube roots of a number upto 5-digit which are perfect cube by prime factorization method.

1.4 Solve real-world word problems involving cubes and cube roots.

**Revision and test**

**Sub-Domain 4**

**Sets**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Describe sets using language (tabular, descriptive and set-builder notation) and Venn diagrams

1.2 Find the power set (P) of set A where A has up to four elements.

1.3 Describe operations on sets and verify commutative, associative, distributive laws with respect to union and intersection.

**4<sup>th</sup> Week**

1.4 Verify De Morgan's laws and represent through Venn diagram.



1.5 Apply sets in real-life word problems.

**Revision and test**

**August**

<b>Sub-Domain 5</b>	<b>Ratio, Rate and Proportion</b>
---------------------	-----------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Calculate direct, inverse and compound proportion (Using table, equation and graph)

**4<sup>th</sup> Week**

1.2 Solve real-world word problems related to direct and inverse proportion. (Using table, equation and graph) and compound proportion.

**Revision and test**

**September**

<b>Sub-Domain 6</b>	<b>Percentage and Financial Arithmetic</b>
---------------------	--

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 Convert Pakistani currency to well-known international currencies and vice versa.

1.2 Explain and calculate profit percentage, loss percentage and discount.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.3 Explain and calculate profit/markup, principal amount and markup rate.

1.4 Explain insurance, partnership and inheritance.

**3<sup>rd</sup> Week**

1.5 Solve real world word problems involving profit %, loss %, discount, profit, markup, insurance, partnership and inheritance.

**Revision and test**

**Domain 2: Algebra**

**September**

<b>Sub Domain 1</b>	<b>Number Sequence and Patterns</b>
---------------------	-------------------------------------

By the end of this sub-domain students will be able to:

**4<sup>th</sup> Week**

1.1 Differentiate between an arithmetic sequence and a geometric sequence.

1.2 Find terms of an arithmetic sequence using:

- term to term rule
- position to term rule

1.3 Construct the formula for the general term (nth term) of an arithmetic sequence.

1.4 Solve real life problems involving number sequences and patterns.

1.5 Discover terms of a geometric sequence.

1.6 Construct the formula for general term(nth term) of a geometric sequence.

**Revision and test**

**Domain 2: Algebra**

**October**

**Sub-Domain 2 | Expansion and Factorization**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Week**

1.1 Recall the difference between:

- open and close sentences
- expression and equation
- equation and inequality

1.2 Recall the addition , subtraction and multiplication of polynomials.

1.4 Divide a polynomial of degree up to 3 by

- a monomial
- a binomial

**3<sup>rd</sup> Week**

1.5 Simplify algebraic expressions involving addition, subtraction, multiplication and division.

1.6 Recognize the following algebraic identities and use them to expand expressions:

$$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab,$$

$$(a - b)^2 = a^2 + b^2 - 2ab \text{ and}$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

**4<sup>th</sup> Week**

1.7 Apply algebraic identities to solve problems like  $(103)^2$  , $(1.03)^2$  , $(99)^2$  , $101 \times 99$ .

1.8 Factorize the following types of expressions:

$$ka + kb + kc$$

$$ac + ad + bc + bd$$

$$a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2$$

$$a^2 \pm 2ab + b^2 - c^2$$

1.9 Manipulation of algebraic expressions  $(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$  and

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

## November

### 1<sup>st</sup> Week

1.10 Identify base, index/ exponent and its value.

1.11 Deduce and apply the following laws of Exponents/ Indices:

Product Law

Quotient Law

Power Law

1.12 Use scientific notation /standard form to express very large and very small numbers.

### **Revision and test**

## November

### **Sub-Domain 3**

### **Linear Equations and Inequalities**

By the end of this sub-domain students will be able to:

#### 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> Week

1.1 Recognize the gradient of a straight line. Recall the equation of horizontal and vertical lines i.e.,  $y = c$  and  $x = a$

1.2 Find the value of 'y' when 'x' is given from the equation and vice versa.

1.3 Plot graphs of linear equations in two variables i.e.,  $y = mx$  and  $y = mx + c$

1.4 Interpret the gradient/ slope of the straight line.

1.5 Determine the y- intercept of a straight line.

1.6 Change the subject of the formula.

1.7 Calculate the value of unknown in a given formula by substituting the values of suitable unknown.

#### 4<sup>th</sup> Week

1.8 Construct simultaneous linear equations in two variables.

1.9 Solve simultaneous linear equations in two variables using:

- Elimination method
- Substitution method
- Graphical method division and factorization method.

## December

**1<sup>st</sup> Week**

1.10 Solve real-world word problems involving two simultaneous linear equations in two variables.

**2<sup>nd</sup> Week**

1.11 Solve simple linear inequalities i.e.,  $ax > b$  or  $cx < d$ ,

$$ax + b < d,$$

$$ax + b > d$$

1.12 Represent the solution of linear inequality on the number line.

**Revision and test****Domain 3: Measurement****January****Sub-Domain****Mensuration**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**1<sup>st</sup> Week**

1.1 State the Pythagoras theorem and use it to solve right angled triangles.

1.2. Solve real life word problems using Pythagoras theorem

1.3 Describe chord, arcs, major and minor arc, semi-circle, segment of a circle, sector, central angle, secant, tangent and concentric circles.

1.4. Calculate the arc length and the area of the sector of a circle

**2<sup>nd</sup> Week**

1.5 Calculate the surface area and volume of the pyramid, sphere, hemisphere and cone.

1.6 Solve real life word problems involving the surface area and volume pyramid, sphere, hemisphere and cone.

**Revision and test****Domain 4: Geometry****January****Sub-Domain****Congruency and Similarity, Construction of Triangles and Transformation**

By the end of this sub-domain students will be able to:

**3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Identify congruent and similar figures (in your surroundings), apply properties of two figures to be congruent or similar and apply postulates for congruence between triangles

1.2 Construct different types of quadrilaterals (square, rectangle, parallelogram, trapezium, rhombus and kite).

1.3 Draw angle and line bisectors to divide angles and sides of triangles and quadrilaterals

#### **4<sup>th</sup> Week**

1.4 Construct a triangle when:

- three sides (SSS)
- two sides and included angle (SAS)
- two angles and included side
- a right- angled triangle when hypotenuse and one side (HS) are given.

1.5 Rotate an object and find the centre of rotation by construction.

1.6 Enlarge a figure (with the given scale factor) and find the centre and scale factor of enlargement

#### **Revision and test**

### **Domain 5: Statistics and Probability**

#### **February**

#### **Sub-Domain 1 | Information Handling**

By the end of this sub-domain students will be able to:

##### **1<sup>st</sup> Week**

1.1 Select and justify the most appropriate graph(s) for a given data set and draw simple conclusions based on the shape of the graph.

1.2 Recognize the difference between discrete, continuous, grouped and ungrouped data.

##### **2<sup>nd</sup> Week**

1.3 Construct frequency distribution tables, histograms (of equal widths) and frequency polygons and solve related real-world problems.

1.4 Measure of central tendency

1.5 Calculate range, variance and standard deviation for ungrouped data and solve related real-world problems.

##### **Revision and test**

#### **Sub-Domain 2 | Probability**

By the end of this sub-domain students will be able to:

##### **3<sup>rd</sup> Week**

1.1 Perform probability experiments (for example tossing a coin, rolling a die, spinning a spinner etc. for certain number of times) to estimate probability of a simple event.

1.2 Compare experimental and theoretical probability in simple events.

##### **4<sup>th</sup> Week**

1.3 Explain and compute the probability of; mutually exclusive, independent, simple combined and equally likely events. (Including real-world word problems).

- 1.4 Calculate combining probabilities with “AND” and “OR”
- 1.5 Predict the outcomes of simple combined events with the help of
- Sample space
  - Tree digram
- 1.6 Apply the probability concept to real life situations.

**Revision and test**

❁ **CLASS 8– ENGLISH** ❁

**April**

**I<sup>st</sup> Week**

**Unit 1: Tolerance of the Rasoolullah ﷺ**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate 'attentive listening' skills towards others and be sensitive to the rules of turn-taking and discourse.</li> <li>• ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li> <li>• demonstrate understanding of familiar word patterns using knowledge of syllables, mark the multisyllabic words in sentences to decode them, pronounce correctly and also read unfamiliar sentence patterns fluently with proper stress, expression and joy.</li> <li>• guess the meaning of the word in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• analyse that text comprises a group of paragraphs that develop on the main idea addressed by the writer throughout the text.</li> <li>• recognise features of an effective topic sentence using specific words and vivid verbs.</li> <li>• explain the meaning of words using dictionary to: choose appropriate word definition according to the context, identify pronunciation, identify syllable division and stress patterns and the part of speech of a word.</li> <li>• keep a record of words.</li> <li>• use knowledge of syllable patterns, roots to construct multi-syllabic words and pronounce the words with the correct stress.</li> <li>• follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph.</li> <li>• write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques, relevant descriptive details, and well-structured event sequences.</li> <li>• apply editing and proofreading skills to a range of different texts and contexts.</li> </ul>
-------------	---

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Reading for Understanding	1.2	Answer the questions
-----	---------------------------	-----	----------------------

1.3	Main idea	1.4	Topic sentence
1.5	Questions /Answers	1.6	Fill in the blank

## 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Dictionary	2.2	Multi Syllable words
2.3	Prefixes and suffixes		

## 3: Oral Communication skills

3.1	Demonstrate Attentive listening skills
3.2	Ask and answer questions of personal relevance

## 4: Writing Skills

4.1	Paragraph writing	4.2	Narrative writing
4.3	Proof reading and editing	4.4	Mind map

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 2: A Great Virtue

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engage in extended discussions taking into account other speakers' viewpoints and presenting one's own with clarity and coherence.</li> <li>• use common punctuation cues to aid comprehension when reading.</li> <li>• recognise and rectify faulty punctuation in given passages and own work and correct others' work</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading.</li> <li>• skim and scan relevant information and main points in text to identify the writer's purpose and intended audience.</li> <li>• analyse organisational patterns in a text.</li> <li>• explain whether predictions about the content of a text are acceptable or should be modified and why.</li> <li>• analyse how particular elements of a story interact.</li> <li>• use thesaurus to locate guide words, entry word, synonyms/ antonyms according to the context and use in writing.</li> <li>• identify pronunciation with the pronunciation key focusing on the vowel sounds, diphthongs and triphthongs.</li> <li>• use knowledge of previously learnt rules of silent letters in tricky words and learn to read new words.</li> </ul>
-------------	---

- understand the difference between singular and plural; countable and uncountable nouns.
- write a story using correct punctuation, spelling, grammar and grade-level vocabulary. Use the writing process approach.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for Understanding	1.2	Answer the questions
1.3	Choose the correct option	1.4	Elements of a story

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Thesaurus	2.2	Silent letters
2.3	Prefixes and suffixes	2.4	Diphthongs
2.5	Triphthongs	2.6	Singular and plural nouns
2.7	Countable and uncountable noun	2.8	Punctuation
2.9	Quotation Marks		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Engage in extended discussion
-----	-------------------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Writing of good deeds	4.2	Writing character sketch
4.3	Story writing		

### 3rd Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

Story	Where there is a will there is way.
Letter	Letter to father asking for money



## 4<sup>th</sup> Week

### SLOs

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

\*To learn the format of letter writing

\*To write the letter by following the proper formal format

\*To write a short dialogue between two people, use vocabulary, tone and style appropriate to context and relationship between addresser and addressee.

<b>Essay</b>	A Railway Journey / Journey by bus
<b>Letter</b>	Letter to father telling him about your progress in studies.
<b>Dialogue</b>	Dialogue between two friends talking on rapidly increasing number of road accidents.

## May

## 1<sup>st</sup> Week

### Unit 3: The Twins

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purpose.</li><li>• demonstrate attentive listening skills towards others and be sensitive to the rules of turn-taking and discourse.</li><li>• determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, analyse the impact of rhymes and other repetitions of sounds on a specific verse or stanza of a poem or section of a story or drama.</li><li>• discuss and evaluate how authors use language, including figurative language, considering the impact on the reader.</li><li>• ensure that pronouns are used in the proper case (subjective, objective, and possessive).</li><li>• demonstrate use of pronoun antecedent agreement recognising their relationship. Variety of pronouns including reflexive pronouns.</li><li>• recognise and correct vague pronouns.</li><li>• use types of tenses correctly in speech and writing.</li><li>• use paraphrasing skills to paraphrase stanzas in a poem.</li><li>• use summary skills to write an objective summary of the given text and poems.</li></ul>
-------------	---

#### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for Understanding	1.2	Questions and Answers
1.3	Figures of speech		

#### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Matching of meanings	2.2	Rewriting lines in simple sentences
-----	----------------------	-----	-------------------------------------

2.3	Pronouns	2.4	Reflexive pronouns
2.5	Pronoun antecedent agreement	2.6	Tenses: Simple present tense
2.7	Present continuous tense		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Apply knowledge for different purpose
-----	---------------------------------------

### 4: Writing Skills

4.1	Paraphrasing skills	4.2	Summary skills
4.3	Story writing		

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 4 :Let's make our roads safer!

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate increased personal confidence by managing and being able to adapt change the content of the spoken presentation and listening.</li> <li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes.</li> <li>• engage effectively in a range of collaborative discussions with diverse partners on grade-level topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.</li> <li>• read and view a variety of reading-age appropriate and high interest books and texts from print sources</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• discuss and evaluate how authors use language considering the impact on the reader.</li> <li>• discuss their own and others' reading, taking account of others' views of what they have read, express informed opinions, justify the viewpoint and make recommendations and develop an interest in a variety of texts.</li> <li>• recognise and rectify faulty punctuation in given passages.</li> <li>• locate the difference between the two parts of a compound word and use knowledge of the meaning of individual words to predict the meaning of compound words.</li> <li>• identify the varying position of adjectives in sentences and apply in their writing. Form adjectives from nouns and verbs.</li> <li>• apply the rules and correct usage of articles through reading, speech and writing.</li> <li>• identify, apply and use apostrophe/contractions with nouns in complex readings and extensive writing.</li> <li>• use types of tenses correctly in speech and writing.</li> <li>• write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information through selecting relevant content.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Contextual and dictionary meanings	1.2	Questions and Answers
1.3	Topic sentence and supporting details		

## 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Proofreading of passage	2.2	Compound words
2.3	Degrees of Adjectives	2.4	Forming Adjectives from Nouns and verbs
2.5	Articles	2.6	Apostrophe
2.7	Tenses: Simple past tense	2.8	Past continuous tense

## 3: Oral Communication skills

3.1	Apply knowledge for different purpose
3.2	Engage in collaborative discussions

## 4: Writing Skills

4.1	Paragraph writing	4.2	Essay writing
4.3	Newspaper report		

### 3rd Week

#### SLOs

- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format
- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story

<b>Story</b>	Greed is a curse/ Grapes are sour
<b>Letter</b>	Letter to father telling him about your mother's illness.

### 4th Week

#### SLOs

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Essay</b>	Visit to a park.
<b>Letter</b>	Letter to uncle thanking him for birthday present.

<b>Story</b>	Do good have good/ As you sow , so shall you reap.
--------------	--

**August**

**3<sup>rd</sup> Week**

**Unit 5: Hazrat Umar (R.A)**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate increased personal confidence by managing and being able to adapt change the content of the spoken presentation and listening.</li> <li>• speak confidently and fluently in a wide range of contexts to fulfil different purposes</li> <li>• express preferences and opinions openly.</li> <li>• read a wide range of texts with accuracy, appropriate rate, and variation in a voice appropriate for characters and expression in successive readings, both orally and independently.</li> <li>• use knowledge of previously leant rules of silent letters in tricky words and learn to read new words.</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• apply strategies to comprehend questions by marking keywords, verbs and tenses.</li> <li>• determine a theme or central idea of a text and analyse its development over the course of the text, provide an objective summary of the text.</li> <li>• take dictation of paragraph/text of grade level.</li> <li>• comprehend and use contemporary idioms and proverbs in the different texts and in their speech.</li> <li>• distinguish and write four types of sentences i.e. declarative, exclamatory, interrogative and imperative.</li> <li>• use homographs and homophones in writing.</li> <li>• use types of tenses correctly in speech and writing.</li> <li>• use summary skills to write an objective summary of the given text.</li> <li>• write multiple paragraph essays using correct punctuation and spelling, grammar, grade level vocabulary by using the writing process approach.</li> <li>• follow the techniques of writing the first draft with sufficient details; proofread it, and edit details to suit th purpose and audience.</li> </ul>
-------------	--

**1: Reading and Critical Thinking**

1.1	Contextual and dictionary meanings	1.2	Questions and Answers
1.3	Fill in the blanks	1.4	Silent letter Hunt

**2: Vocabulary and Grammar**

2.1	Dictation	2.2	Idioms and proverbs
2.3	Kinds of sentences	2.4	Homographs and homophones

2.5	Tenses: present perfect tense	2.6	Present perfect continuous tense
-----	-------------------------------	-----	----------------------------------

### 3: Oral Communication skills

3.1	Demonstrate spoken presentation and listening		
3.2	Speak for different purposes	3.4	Express preferences and opinions

### 4: Writing Skills

4.1	Summary writing	4.2	Writing an imaginative text
4.3	Writing an essay		Proofreading and editing

#### 4<sup>th</sup> Week

##### SLOs

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

\*To learn the format of letter writing

\*To write the letter by following the proper formal format

<b>Essay</b>	A morning walk
<b>Letter</b>	Letter to younger brother advising him to take great interest in studies.
<b>Story</b>	Slow and steady wins the race.

#### September

#### 1<sup>st</sup> Week

### Unit 6: Sports and Sportsmanship

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes</li> <li>• ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes.</li> <li>• develop the ability to pose rhetorical questions for a range of audiences.</li> <li>• perform a role play through deliberate choice of dialogues gestures and movements</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading.</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• skim and scan relevant information and main points in texts to identify the writer's purpose, intended audience.</li> <li>• use dictionary/thesaurus to locate synonyms/antonyms according to the context and use in writing</li> <li>• read and view a variety of reading-age appropriate and high interest books and texts from non-print sources</li> <li>• use abbreviations and acronyms correctly.</li> <li>• keep a record of words.</li> <li>• use adverbs, adverb phrases, and recognise adverb clauses as needed in their speech and writing.</li> <li>• use all types of tenses correctly in speech and writing.</li> <li>• write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information through selecting relevant content.</li> <li>• write a short dialogue between two people, use vocabulary, tone and style appropriate to context and relationship between addresser and addressee.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for understanding	1.2	Questions and Answers
1.3	Fact and opinion		

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Fill in missing information	2.2	Abbreviations and acronyms
2.3	Adverbs	2.4	Adverb phrase
2.5	Adverb clause	2.6	Tenses :Past perfect tense
2.6	Pas perfect continuous tense		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Ability to pose rhetorical questions		
3.2	Perform a role play	3.4	Ask and answer simple and higher order questions

### 4: Writing Skills

4.1	Essay writing	4.2	Dialogue writing
-----	---------------	-----	------------------

**2<sup>nd</sup> Week**

<b>SLOs</b>	
*To learn and use the elements of story writing	
*To write a moral story	
*To learn the format of letter writing	
*To write the letter by following the proper formal format	
<b>Story</b>	All that glitter is not gold.
<b>Letter</b>	Letter to friend congratulating him on his success in the examination.

**3<sup>rd</sup> Week**

<b>SLOs</b>	
*To learn and use the elements of story writing	
*To write a moral story	
*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.	
<b>Story</b>	Once a liar is always a liar.
<b>Essay</b>	My favorite sports

**4<sup>th</sup> Week**

<b>SLOs</b>	
*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.	
*To learn the format of letter writing	
*To write the letter by following the proper formal format	
*To write a short dialogue between two people, use vocabulary , tone and style appropriate to context and relationship beteen addresser and addressee.	
<b>Essay</b>	An Accident
<b>Letter</b>	Letter to father condoling his mother’s death
<b>Dialogue</b>	Dialogue between two friends talking about a recently held cricket match. .

**October**

**I<sup>st</sup> Week**

**Unit 7: The Earth speaks**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engage in extended discussions and debates taking into account other speakers' viewpoints and presenting one's own with clarity and coherence.</li> <li>• discuss and evaluate how authors use language, including figurative language, considering the impact on the reader</li> <li>• determine a theme or central idea of a text and analyse its development over the course of the text.</li> <li>• understand the difference between Capitonym words.</li> <li>• distinguish between the connotative and denotative meaning of words, both similar and dissimilar denotations and their appropriate use in a variety of writing and texts.</li> <li>• examine and interpret the use of conjunctions and transitional devices in speech and writing to create an effect</li> <li>• recognise and use subordinating conjunctions to connect independent clause/s to dependent clause.</li> <li>• recognise and use correlative conjunctions.</li> <li>• use types of tenses (simple future tense, future continuous tense) correctly in speech and writing.</li> <li>• use modals correctly in speech and writing to create an effect and impact on the reader.</li> <li>• use summary skills to write an objective summary of the given text and poems.</li> <li>• write a poem narrating an event or a story.</li> </ul>
-------------	---

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Figures of speech	1.2	Questions and Answers
-----	-------------------	-----	-----------------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Capitonym	2.2	Denotation and connotations
2.3	Conjunctions and Transitional Devices	2.4	Tenses: Simple future tense
2.5	Future continuous tense	2.6	Gerunds and participles

### 3: Oral Communication skills

3.1	Engage in extended discussions and debates
-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Writing a summary	4.2	Writing changes in seasons and their impact on living beings
4.3	Writing a poem		

**2<sup>nd</sup> Week**



**SLOs**

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Story</b>	Union is strength.
<b>Letter</b>	Letter to friend requesting him to spend holidays with you.

**3rd Week****SLOs**

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

<b>Story</b>	A friend in need is a friend indeed.
<b>Essay</b>	Allama Iqbal

**4<sup>th</sup> Week****SLOs**

- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Essay</b>	Quaid-e-Azam
<b>Letter</b>	Letter to friend for the loan of book/bicycle/camera

**November****1<sup>st</sup> Week****Unit 8 : Setting the Quarrel**

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes.</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text, compare with the dictionary meaning to understand the contextual meaning.</li> <li>• read and use inference and deduction to recognise implicit meaning using prior knowledge and contextual cues effectively.</li> <li>• criticise the plot development with respect to different aspects of the story.</li> <li>• analyse larger paragraphs with to identify sentences that support the main idea through evidence, cause and effect, and/or comparison and contrast.</li> </ul>
-------------	---

- identify and use compound prepositions and prepositional phrases in writing.
- understand and use gerunds and participles.
- change tense in indirect speech in speech and writing. write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques,
- relevant descriptive details, and well-structured event sequences

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for Understanding	1.2	Answer the questions
1.3	Cause and effect		

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Compound preposition	2.2	Prepositional phrase
2.3	Direct and indirect speech	2.4	Simple present tense
2.5	Present continuous tense	2.6	Present perfect tense

### 3: Oral Communication skills

3.1	Apply knowledge for different purposes
-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Developing story with titles	4.2	Narrating a real-life incident
-----	------------------------------	-----	--------------------------------

### 2<sup>nd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Story</b>	Honesty is the best policy.
<b>Letter</b>	Letter to friend greeting him on occasion of independence.

### 3<sup>rd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

<b>Story</b>	The farmer and the snake
<b>Essay</b>	A house on fire

## 4<sup>th</sup> Week

### SLOs

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

\*To learn the format of letter writing

\*To write the letter by following the proper formal format

<b>Essay</b>	My father
<b>Letter</b>	Letter to your younger sibling to reprimand him for being disrespectful with helpers.

## December

## I<sup>st</sup> Week

### Unit 9: Mountaineering

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes</li><li>• perform a drama/play script showing different roles and scenarios through deliberate choice dialogues/speech, gestures and movements</li><li>• guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning understand the contextual meaning.</li><li>• use knowledge of previously learnt rules of silent letters in tricky words and learn to read</li><li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess.</li><li>• use noun phrase and noun clause as needed in speech and writing.</li><li>• identify and use degrees of comparison of adverbs.</li><li>• use precise words and phrases, relevant descriptive details, and sensory language to com experiences and events.</li><li>• write a descriptive composition using correct punctuation and spelling, by using the process approach brainstorm, mind mapping, writing a first draft.</li></ul>
-------------	---

#### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for Understanding	1.2	Answer the questions
-----	---------------------------	-----	----------------------

#### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Synonyms and Antonyms	2.2	Noun phrase, Noun clause
2.3	Direct and indirect speech	2.4	Simple past tense
2.5	Present perfect tenses	2.6	Past continuous tenses
2.6	Proofread the passage		

### 3: Oral Communication skills

3.1	Ask and answer questions of personal relevance	3.2	Role play
-----	--	-----	-----------

### 4: Writing Skills

4.1	Essay writing
-----	---------------

#### 2<sup>nd</sup> Week

##### SLOs

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Story</b>	Pride hath a fall
<b>Letter</b>	Letter to friend inviting him to your brothers' marriage.

#### January

#### 1<sup>st</sup> Week

### Unit 10: Dignity of Labour

<b>SLOs</b>	<b>By the end of this unit Students will be able to :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes (including arguments and discussions).</li><li>• speak confidently and fluently in a wide range of contexts to fulfil different purposes. read and view a variety of reading-age appropriate and high interest books and texts from print and non-</li><li>• print sources: Procedures (e.g., recipes, directions, instruction).</li><li>• explain the meaning of words from how they are used in different contexts.</li><li>• use thesaurus to locate antonyms.</li><li>• distinguish and use action verbs, linking verbs, and helping verbs.</li><li>• change tense in indirect speech in speech and writing.</li><li>• write informal letters to people in extended social and academic environments for various purposes.</li></ul>
-------------	--

- write multiple paragraph essays/stories and add adequate supporting detail to the topic sentence to develop the main idea.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Reading for Understanding	1.2	Question/Answers
-----	---------------------------	-----	------------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Antonyms	2.2	Action verbs
2.3	Linking verbs	2.4	Helping verbs
2.5	Direct and indirect speech	2.6	Future tenses

### 3: Oral Communication skills

3.1	Apply knowledge for different purpose	3.2	Speak confidently and fluently for different purpose
-----	---------------------------------------	-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Recipe writing	4.2	Letter writing
4.3	Essay writing	4.4	Proof reading and editing

## 2<sup>nd</sup> Week

### Unit 11 Give to your country

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge from listening to, viewing and responding to texts for different purposes</li> <li>• ask and answer questions of personal relevance, information and variety of communicative purposes</li> <li>• read a wide range of texts with accuracy, appropriate rate, and variation in a voice appropriate for characters and expression in successive readings, both orally and independently.</li> <li>• use common punctuation cues to aid comprehension when reading.</li> <li>• ask and answer simple and higher-order questions to guide/assess reading.</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text.</li> </ul>
-------------	---

- identify and use adjectival phrases and clause in speech and writing.
- use transitive and intransitive verbs in speech and writing.
- change tense in indirect speech in speech and writing.
- apply editing and proofreading skills to a range of different texts and contexts
- write the final draft after complete editing and proofreading.
- use summary skills to write an objective summary of the given text and poems
- write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information through selecting relevant content.

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Contextual Meanings	1.2	Question/Answers
-----	---------------------	-----	------------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Missing words	2.2	Transitive and intransitive words
2.3	Adjective phrase and adjective clause	2.4	Direct and indirect speech
2.5	Rules for changing interrogative sentence	2.6	Punctuation: Semi colon, colon

### 3: Oral Communication skills

3.1	Apply knowledge for different purpose	3.2	Ask and answer questions of personal relevance
-----	---------------------------------------	-----	--

### 4: Writing Skills

4.1	Writing summary	4.2	Writing a magazine article
4.3	Writing a poem	4.4	Proof reading and editing

### 3<sup>rd</sup> Week

#### SLOs

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Story</b>	God has made nothing useless
<b>Letter</b>	Letter to friend telling him about exhibition held in school

### 4<sup>th</sup> Week

**SLOs**

\*To learn and use the elements of story writing

\*To write a moral story

\*Write a paragraph of free writing for fluency, creativity and pleasure.

<b>Story</b>	The farmer and the snake
<b>Essay</b>	My Hobby

## February

### 1<sup>st</sup> Week

## Unit 12: Trees Plantation

<b>SLOs</b>	<p><b>By the end of this unit Students will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate attentive listening' skills towards others and be sensitive to the rules of turn-taking and discourse.</li> <li>• engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) wit diverse partners on grade-level topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing the own clearly.</li> <li>• guess the meaning of the word and phrases in the text. Compare with the dictionary meaning understand the contextual meaning.</li> <li>• construct complex sentences and paragraphs using main and subordinate clauses with appropriate transitional devices and correct punctuation.</li> <li>• read and view a variety of reading-age appropriate and high interest texts from print and non-print</li> <li>• analyse and construct sentences using the sentence patterns and structures.</li> <li>• change tense in indirect speech in speech and writing.</li> <li>• compare and write informal and formal letters to people in extended social and academic environments for various purposes.</li> <li>• write a formal letter/email letters using vocabulary, tone and style appropriate to context and relationship between addresser and addressee.</li> <li>• write the final draft after complete editing and proofreading, ensure each paragraph develops the main idea of the essay/piece of writing and topic sentence of each paragraph. Use the technique of hook lead-in sentences to develop the flow of thought.</li> </ul>
-------------	--

### 1: Reading and Critical Thinking

1.1	Dictionary Meaning	1.2	Question/Answers
-----	--------------------	-----	------------------

### 2: Vocabulary and Grammar

2.1	Sentences: simple, compound, complex	2.2	Direct and indirect speech
2.3	Reporting requests and commands	2.4	Exclamatory sentences

### 3: Oral Communication skills

3.1	Demonstrate attentive listening skills	3.2	Engage in extended discussion
-----	--	-----	-------------------------------

#### 4: Writing Skills

4.1	Writing a diary page	4.2	Writing an email
4.3	Identify the difference in writing	4.4	Formal and informal letters

#### 2<sup>nd</sup> Week

##### SLOs

- \*To learn and use the elements of story writing
- \*To write a moral story
- \*To learn the format of letter writing
- \*To write the letter by following the proper formal format

<b>Story</b>	The hen that laid golden eggs, The Wolf and the Lamb
<b>Letter</b>	Letter to friend congratulating him on his birthday.

#### 3<sup>rd</sup> Week

**Revision and tests**

#### 4<sup>th</sup> Week

**Revision and tests**



## \* جماعت ہشتم - اردو \*

\* اپریل \*

پہلا ہفتہ

1.1 حمد (نظم)

1.2 نعت (نظم)

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

نظم سن کر مختصر اور طویل معروضی و موضوعی سوالات کے جواب دے سکیں۔

منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔

نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

نظم پڑھ کر خلاصہ لکھ سکیں۔

نظم کے اشعار کی جواوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔

مجاورات کا تحریر میں مربوط استعمال کر سکیں۔

کسی تکنیکی متن کو نقل کر سکیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

نظم سن کر مختصر موضوعی اور معروضی سوالات کے جوابات دے سکیں۔

عبارت کے اجزائے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔

نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔

نظم کے اشعار کی جواوں کے ساتھ تشریح کر سکیں۔

حروف کی اقسام (فجائیہ استجابیہ) کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔

لکھائی میں مختلف اسلوب بیان (علمی، صحافتی، دفتری) اپنا سکیں۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

دوسرا ہفتہ

دہرائی ریٹسٹ

تیسرا ہفتہ

والد کی بیمار پر سی کے لیے ایک خط

غزور کا سر نیچا کے عنوان پر کہانی لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

	خط نویسی کر سکیں گے۔ سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔
<b>پہلی ہفتہ</b>	
ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے ضروری کام	
ہمارے پیارے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے عنوان پر ایک مضمون لکھیں۔	
<b>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</b>	اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ: خط نویسی کر سکیں گے۔ مضمون نویسی کر سکیں گے۔
<b>مئی</b>	
<b>پہلا ہفتہ</b>	
1.3	تبسم کے پھول
1.4	عظیم سپہ سالار
<b>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</b>	اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ: عبارت کے اجزائے متعلقہ معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔ کسی بھی موضوع پر پر اعتماد تقریر کر سکیں۔ نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ متن کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔ کم از کم ۲۰۰ الفاظ پر مشتمل مضمون لکھ سکیں۔ کسی غیر مطبوعہ یا تکنیکی متن کو نقل کر سکیں۔ تذکرہ و تائید کی نشان دہی کر کے درست استعمال کر سکیں۔ انجارات پڑھ سکیں۔ اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ: اہم نکات اخذ کر سکیں۔ کسی بھی موضوع پر پر استاد انداز میں تقریر کر سکیں۔ نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جوابات دے سکیں۔ نثر پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔ اصول و ضوابط کو مد نظر رکھتے ہوئے کم از کم ۲۰۰ الفاظ پر مشتمل تبصرہ لکھ سکیں۔ ضابطہ معیار کے مطابق خطوط / ای میل لکھ سکیں۔ مشابہ الفاظ کو پہچان کر استعمال کر سکیں۔

	لغت کا استعمال کر سکیں۔
دوسرا ہفتہ	
1.5	پنچل نور
1.6	قدرتی آفات
حاصلاتِ تعلم (SLOs)	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>ذرائع ابلاغ میں اٹھائے گئے اخلاقی / معاشرتی نکات سن کر تجزیہ کر سکیں۔</p> <p>مختلف معاشرتی کرداروں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔</p> <p>نثری تجاویز میں مصنف کی تکنیک مقصد اور طرز کو سمجھ سکیں۔</p> <p>نثر کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔</p> <p>سادہ / مرکب جملے بنا سکیں۔</p> <p>اصول و ضوابط کو مد نظر رکھتے ہوئے تبصرہ نویسی کر سکیں۔</p> <p>روزمرہ اور محاورہ کے لحاظ سے غلط جملوں کی تصحیح کر سکیں۔</p> <p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <p>متن سے اہم نکات اخذ کر سکیں۔</p> <p>مختلف واقعات کو جزئیات کے ساتھ بیان کرنے کے قابل ہوں۔</p> <p>نثر کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ سوالات کا خود جواب دے سکیں۔</p> <p>قدرتی آفات سے بچاؤ کے طریقوں سے واقف ہوں۔</p> <p>کسی مسئلے کا حل نکالنے کے لیے غور و فکر کر سکیں۔</p> <p>دیئے گئے موضوع پر مدلل بحث کر سکیں۔</p> <p>اسم صفت اور اس کی اقسام سے واقف ہو جائیں۔</p>
تیسرا ہفتہ	
کتاب کا تحفہ ملنے پر بچپا کے نام شکریہ کا خط	
نوٹس دہری بلا ہے کے عنوان پر ایک کہانی لکھیں۔	
حاصلاتِ تعلم (SLOs)	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>خط نویسی کر سکیں گے۔</p> <p>کہانی لکھ سکیں گے۔</p>
چوتھا ہفتہ	
ہیڈ ماسٹر صاحب کے نام درخواست برائے فیس معافی	

علامہ محمد اقبال کے عنوان پر ایک مضمون رکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
درخواست لکھ سکیں گے۔  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

اگست

تیسرا ہفتہ

1.7 وطن کی مٹی گواہ رہنا (نظم)

1.8

مناظر پاکستان

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
اہم نکات اخذ کر سکیں۔  
نظم سن کر مختصر اور طویل معروضی اور موضوعی سوالوں کے جواب دے سکیں۔  
کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔  
نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آثار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔  
نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح کر سکیں گے۔  
تعلیم پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں گے۔  
ضرب الامثال کا تحریر میں مربوط استعمال کر سکیں گے۔  
الفاظ و تراکیب کا مفہوم سمجھنے میں لغت کا استعمال کر سکیں گے۔  
اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
متن کے اہم نکات اخذ کر سکیں۔  
مختلف موضوعات سے متعلق اپنے مشاہدات، معلومات، خیالات اور احساسات کو تسلسل سے بیان کر سکیں۔  
نثر کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جوابات دے سکیں۔  
نثر پڑھ کر خاص تحریر کر سکیں۔ رپورٹ نویسی کر سکیں۔  
اسم حاصل مصدر کا استعمال سیکھ سکیں۔  
رسائل / جرائد میں سے خبریں پڑھ سکیں۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

سالانہ امتحان میں کامیابی کی اطلاع کے لیے والد کے نام خط۔

محنت کا پھل ضرور ملتا ہے کے عنوان پر کہانی لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
خط نویسی کر سکیں گے۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

سبق آموزگاری لکھ سکیں گے۔

ستمبر

پہلا ہفتہ

1.9 میجر شہیر شریف شہید

1.10 پاکستان کی تہذیب و ثقافت

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
اہم نکات اخذ کر سکیں۔  
مختلف واقعات، تقریبات یا تہواروں کا احوال جزئیات کے ساتھ بیان کر سکیں۔  
نثر کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جوابات دے سکیں۔  
نثر پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔  
کہانی نوٹس کر سکیں۔  
اقوال اور کہاوتوں کا تحریر و تقریر میں بر محل استعمال کر سکیں۔  
اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
اہم نکات اخذ کر سکیں۔  
خیالات اور احساسات کو تسلسل سے بیان کر سکیں۔  
تہذیب و ثقافت کی اہمیت جان جائیں۔ ہ سادہ و مرکب جملے بنا سکیں۔  
رسائل و بڑا نڈ اور انٹرنیٹ سے مطلوبہ معلومات حاصل کر سکیں۔  
دیے گئے موضوع پر مدلل تحریر لکھ سکیں۔  
اُردو کی بنیادی اخلاط کو سمجھ سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

دوسرا ہفتہ

دہرائی / ٹیٹ

تیسرا ہفتہ

امتحان میں شاندار کامیابی پر چھوٹی بہن کے نام خط۔

اتفاق میں برکت ہے کے عنوان پر ایک کہانی لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
خط نوٹس کر سکیں گے۔  
سبق آموزگاری لکھ سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

پوسٹ ماسٹر کے نام درخواست: منی آرڈر کی گمشدگی کی شکایت

پیارا وطن پاکستان کے عنوان پہ مضمون لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
درخواست لکھ سکیں گے۔  
مضمون نویسی کر سکیں گے۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

اکتوبر

پہلا ہفتہ

اک ریل کے سفر کی تصویر کھینچنا ہوں (مزاہیہ نظم)

1.11

ہاکی

1.12

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
نظم سن کر مختصر اور طویل معروضی اور موضوعی سوالوں کے جواب دے سکیں۔  
کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اعتبار کر سکیں۔  
نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے کچھ کر درست تار پڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔  
نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح کر سکیں۔  
نظم پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں۔  
ضرب الامثال کا تحریر میں مربوط استعمال کر سکیں۔  
اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
عبارت (نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اندر کر سکیں۔  
نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات سکیں، نثری تجاریر کے ایذا اور سیاق و سباق کا اندازہ لگا سکیں۔  
نثر سن / پڑھ کر مرکزی خیال اور خلاصہ تحریر کر سکیں۔  
متضاد اور متضاد الفاظ کو جملوں عبارت میں استعمال کر سکیں۔  
الفاظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔  
مضمون نویسی کر سکیں۔ (کم از کم ۲۰۰ الفاظ)  
اسما اور ضمائر کی تذکیر و تانیث کے فہم اور استعمال میں پیش رفت کر سکیں۔  
متشابہ الفاظ کی (بلحاظ آواز پہچان اور استعمال کر سکیں۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

دوسرا ہفتہ

دہرائی / ٹیسٹ

تیسرا ہفتہ

تندرستی ہزار نعمت ہے کے عنوان پر مضمون لکھیں۔

بیاری کی اطلاع ملنے پر مزاج پر سی کے لیے والدہ کے نام خط لکھیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
مضمون نوپسی کر سکیں گے۔  
خط نوپسی کر سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

جھوٹ کا انجام برا ہوتا ہے کے عنوان پر کہانی لکھیں۔

وہابی روک تھام کے لیے ہیلتھ آفیسر کے نام درخواست۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:  
سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔  
درخواست لکھ سکیں گے۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

نومبر

پہلا ہفتہ

قدرتی ماحول

1.13

حکیم محمد سعید شہید

1.14

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
اہم نکات اخذ کر سکیں۔  
کسی بھی موضوع پر پر اعتماد تقریر کر سکیں۔  
نثر کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔  
نثر پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔  
سلیس کر سکیں۔  
کہانی نوپسی کر سکیں۔  
اسما اور ضمائر کی تذکرہ و تائید کی نشان دہی کر کے درست استعمال کر سکیں۔  
اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:  
پاکستان کے ممتاز سماجی رہنماؤں سے متعارف ہو سکیں۔

حاصلاتِ تعلم  
(SLOs)

	<p>لغت کا استعمال کرنا سیکھ سکیں۔</p> <p>اعراب لگا کر الفاظ کا درست تلفظ سمجھ سکیں۔</p> <p>سابقوں اور لاحقوں کا استعمال کرنا سیکھ سکیں۔</p> <p>مذکر اور مؤنث کے چند اصولوں سے آگاہی حاصل کر سکیں۔</p> <p>اسم صوت کی پہچان بنا اور مثالیں دے سکیں۔</p> <p>دیے گئے موضوع پر اظہار خیال کر سکیں۔</p>
دوسرا ہفتہ	
دہرائی / ٹیسٹ	
تیسرا ہفتہ	
کتاب منگوانے کے لیے کتب فروش کے نام خط	
لاچ برسی بلا ہے کہ عنوان پہ کہانی لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>خط نویسی کر سکیں گے۔</p> <p>سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
چوتھا ہفتہ	
صفائی محلہ کے لیے ضلع ناظم کے نام درخواست	
استاد کا مقام کے عنوان پہ مضمون لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>درخواست لکھ سکیں گے۔</p> <p>مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
دسمبر	
پہلا ہفتہ	
کمپیوٹر کا تحفہ ملنے پر اپنے بچپا کے نام شکریہ کا خط۔	
کفایت شعاری کے عنوان پر ایک مضمون لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:</p> <p>خط نویسی کر سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>



	مضمون نویسی کر سکیں گے۔
	دوسرا ہفتہ
	دہرائی ریٹسٹ
	جنوری
	پہلا ہفتہ
1.15	درس عمل
1.16	نوائین کا احترام و مقام
1.17	کرپشن: ایک سماجی برائی
	<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اہم نکات اخذ کر سکیں۔</li> <li>نظم سن کر مختصر اور طویل معروضی موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں۔</li> <li>نظم کو درست تلفظ اور آہنگ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>مشاہدے میں آنے والے فطری مناظر کے محاسن کے بارے میں بات کر سکیں۔</li> <li>نظم کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ سوالات کے جواب دے سکیں۔</li> <li>نظم کے اشعار کی تشریح حوالوں کے ساتھ کر سکیں۔</li> <li>مرکزی خیال لکھ سکیں۔</li> <li>کسی غیر مطبوعہ یا تکنیکی (کمپیوٹر) متن کو نقل کر سکیں۔</li> <li>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</li> <li>مختلف معاشرتی رویوں کے مثبت اور منفی پہلوؤں پر رائے دے سکیں۔</li> <li>اسلام کی تعلیمات پر کما حقہ عمل کر سکیں۔</li> <li>نوائین کے مقام و مرتبے سے آگاہ ہو جائیں۔</li> <li>مختلف افعال کو سمجھ کر استعمال کر سکیں۔</li> <li>الفاظ کو درست تلفظ سے ادا کرنے کے قابل ہوں۔</li> <li>انصاف پسند بن جائیں۔</li> <li>الفاظ و تراکیب کا مفہوم سمجھنے میں لغت کا درست استعمال کر سکیں۔</li> <li>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:</li> <li>عبارت کے اجزائے متعلقہ معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کر سکیں۔</li> <li>مختلف واقعات، تقریبات کا احوال جزئیات کے ساتھ بیان کر سکیں۔</li> </ul>

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

<p>نثری تحاریر (مضمون) میں مصنف کی تکنیک، مقصد اور طرز کو سمجھ سکیں۔          املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ تحریر کر سکیں۔          صحت زبان (املاء قواعد، اعراب، رموز اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے اپنے خیالات و مشاہدات کو چند جملوں میں لکھ سکیں۔          تلمیح کی پہچان اور استعمال کر سکیں گے۔          مضمون نویسی کر سکیں۔          اپنی تحریر کو دلچسپ اور موثر بنانے کے لیے محاورات، ضرب الامثال، اشعار، تشبیہات، استعارات، تلمیحات، اقوال اور متعلقہ حوالہ جات کا بر محل استعمال کر سکیں۔</p>	
دوسرا ہفتہ	
دہرائی ریٹسٹ	
تیسرا ہفتہ	
سانچے کو آنچ نہیں کے عنوان پر ایک کہانی لکھیں۔	
استاد کا مقام کے عنوان پر ایک مضمون لکھیں۔	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:          سبق آموز کہانی لکھ سکیں گے۔          مضمون نویسی کر سکیں گے۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
چوتھا ہفتہ	
دل لگا کر پڑھنے کی تلتین کے لیے چھوٹے جہانی کے نام خط لکھیں	
رسید بابت وصولی قیمت سائیکل	
<p>اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:          خط نویسی کر سکیں گے۔          رسید لکھ سکیں۔</p>	<p>حاصلاتِ تعلم (SLOs)</p>
فروری	
پہلا ہفتہ	
دریا کنارے چاندنی	1.18
ابتدائی طبی امداد	1.19

- اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
- نظم سن کر مختصر اور طویل معروضی و موضوعی سوالات کے جواب لکھ سکیں۔
  - کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔
  - نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست تلفظ، آواز پڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
  - جملے (سادہ، مرکب) بنا سکیں۔
  - نظم پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔
  - عبارت میں مترادف الفاظ کا استعمال کر سکیں۔
  - اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
  - اہم نکات اخذ کر سکیں۔
  - عبارت پڑھ کر معلومات کو درست طور پر اخذ کر سکیں۔
  - نثر پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔
  - ابتدائی طبی امداد کے بنیادی نکات سمجھ جائیں۔
  - جملوں سے مصور کو پہچان اور الگ کر سکیں۔
  - اسم جمع کو سمجھ سکیں اور استعمال کرنے کے قابل ہوں۔
  - دوسروں کی مدد کرنے کے لیے تیار ہوں۔
  - اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:
  - نظم کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں۔
  - دوران گفتگو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔
  - اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔
  - نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
  - الفاظ تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔
  - اسم ظرف اور اس کی اقسام سے متعارف ہو سکیں۔
  - فعل اور فاعل کا فرق سمجھ لیں۔
  - نظم و نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست آواز پڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
  - نظم یا نثر پڑھ کر خلاصہ / مرکزی خیال لکھ سکیں۔
  - درسی کتب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالات کے جوابات تحریر رکھیں۔
  - مترادف اور متضاد الفاظ کو جملوں عبارت میں استعمال کر سکیں۔
  - الفاظ کا تلفظ مجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
  - کسی منظوم کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں۔

دہرائی رٹیسٹ

تیسرا ہفتہ

جیسا کرو گے ویسا بھرو گے کے عنوان پر نمائی لکھیں۔

سہیلی کے نام خط لکھیں جس میں بیمار پر سی کا شکریہ ادا کیا گیا ہو۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

سبق آموز نمائی لکھ سکیں گے۔

خط نویسی کر سکیں گے۔

ماصلاتِ تعلم  
(SLOs)

چوتھا ہفتہ

دہرائی رٹیسٹ

## \* CLASS 8 – GENERAL SCIENCE \*

All exercises and examples will be included in QAT which are given in PCTB  
Chapter No. 1: Ecology (April )

(1 <sup>st</sup> week )		
Introduction		
1.1	Carbon and Oxygen Cycle	
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the role of living things in cycling oxygen and carbon through an ecosystem, citing the processes of respiration, photosynthesis and combustion.</li> <li>• Relate how oxygen and carbon cycles are complementary processes that bring balance and symmetry to life on the Earth.</li> </ul>	
(2 <sup>nd</sup> week )		
1.2	Energy Flow in the Ecosystem	
	1.2.1	Food Chain and Food Web
	1.2.2	Ecological Pyramid
	1.2.3	Ecological Interdependence
	1.2.4	Ecological Imbalance
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe how energy flows from producers to consumers and how only part of the energy flows from one level of the pyramid to the next.</li> <li>• Draw a food web diagram to illustrate the food relationships between organisms.</li> <li>• Describe and illustrate through examples key ecological relationships between organisms, including competition, predation and symbiosis.</li> <li>• Predict how changes in an ecosystem (e.g. changes in the supply. the introduction of a new population, hunting migration can affect available resources, and thus the balance among populations.</li> <li>• Hypothesize what would happen in the ecosystem if the population of one of the participants in different ecological relationships in affected.</li> </ul>	
(3 <sup>rd</sup> week )		
1.3	Environmental Problems	
	1.3.1	Global Warming
	1.3.2	Factor Effecting Global Warming
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe global warming and explain how threats to the carbon-oxygen balance such as overpopulation, reliance on fossil fuels, and deforestation are contributing to global warming and climate change.</li> </ul>	
(4 <sup>th</sup> week )		
1.4	Solution of Environmental Problems	

	1.4.1	Reducing Pollution
	1.4.2	Plantation
	1.4.3	Protection of Endangered Species
Exercise		
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the ways in which human behavior (e.g. planting forests, reducing air and water pollution, protecting endangered species) can have positive effects on the focal environment.</li> </ul>	

## Chapter No. 2: Human Nervous Systems ( May )

<b>(1<sup>st</sup> week )</b>		
2.1	Nervous System	
	2.1.1	Central Nervous System(CNS)
SL Os	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the organs functions and processes of the Human Nervous System.</li> <li>Sketch and label a diagram of the Human Nervous System.</li> <li>Describe the type and function of neurons in transmitting message through the body.</li> <li>Identify the major parts of the brain.</li> <li>Describe the structure of the cerebrum, its division into two hemispheres (left and right) and the role of each hemisphere in the control of the body.</li> </ul>	
<b>(2<sup>nd</sup> week )</b>		
	2.1.2	Peripheral Nervous System(PNS)
	2.1.3	Working Model of the Nervous System
SL Os	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain how the brain works as the control station of the human body.</li> <li>Predict what would happen if a nerve connection broke.</li> </ul>	
<b>(3<sup>rd</sup> week )</b>		
	2.1.4	Actions Controlled by the Nervous System
2.2	Reflex Action	
Exercise		
SL Os	<ul style="list-style-type: none"> <li>Map the various steps in the transmission of messages through the body and to the brain via a reflex arch.</li> <li>Match various body function with the relevant part of the brain that controls or regulates them (For instance, associating breathing with the brain stem.</li> <li>Explain and represent how messages flow through the body from and to the brain, and how the brain collaborates with the sensory organs to regulate this process.</li> <li>Map the various steps in the transmission of messages through the body and to the brain.</li> </ul>	
<b>(4<sup>th</sup> week )</b>		

## TEST & REVISION

### Chapter No. 3: Variations, Heredity and Cell Division (AUGUST)

(3<sup>rd</sup> week)

#### Introduction

3.1	Heredity
3.2	Difference Between Adaptation and Variations
	3.2.1 Variation
	3.2.2 Adaptation
3.3	Basis of Heredity

SLOs

- Describe variation and adaptation in living organisms.
- Explain and illustrate the differences between variation and adaptation.
- Identify sources of variation from environmental and genetic factors.
- Explain how different adaptations affects the chances of survival of different species of organism.
- Recognize Genetics as the study of heredity and understand and define heredity as the transfer of genetic information that specifies structure, characteristics, and functions, from parents to offspring.
- Differentiate between the concept of genes and chromosomes and relate them to how genetic characteristics are inherited.

(4<sup>th</sup> week)

3.4	Watson and Crick Model of DNA
3.5	Transmission of Characters
3.6	Cell Division
Exercise	

SLOs

- Describe the composition and structure of DNA.
- Design a model of DNA to demonstrate its structure, functions, and various Components.
- Describe cell division and its types mitosis and meiosis and relate them to of genetic information the passage through reproduction.
- Explain the process of mitosis and meiosis and identify their key phases.

## Chapter No. 4: Biotechnology (SEPTEMBER )

(1st week )		
Introduction		
4.1	Genetic Engineering	
	4.1.1	Importance of Bacteria in Genetic Engineering
	4.1.2	Introduction of Gene into Bacterium
4.2	Fermentation	
SL Os	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define biotechnology as the use of living cells and organisms in products and processes that can improve the quality of life.</li> <li>• Illustrate how biotechnology is a disciplined/field that has the potential to transform how we live.</li> </ul>	
(2 <sup>nd</sup> week )		
4.3	Biotechnology Products	
4.4	Applications of Biotechnology	
	4.4.1	Agriculture
	4.4.2	Food Production and Preservation
	4.4.3	Health
	4.4.4	Environment
Exercise		
SL Os	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss the applications of biotechnology in the Pakistani context and their effects on the people and the environment of Pakistan over time e.g., bread making, making of yogurt and cheese, vaccines for immunization, insulin production, dyes, etc.</li> <li>• Relate the use of biotechnology in food sciences in producing foods with higher nutritional value and improved taste and quality (how fermentation has been improved by genetically modified organisms or the introduction of certain genes to raise iron content in rice, can be taken as examples).</li> </ul>	

## Chapter No. 5: Periodic Table ( SEPTEMBER )

(3 <sup>rd</sup> week )		
5.1	Periodic Table of Elements	
5.2	First 18 Elements of the Periodic Table	
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize Periodic Table as a way of classifying the elements in groups and periods.</li> <li>• Identify the names and location of the first 18 elements only.</li> </ul>	
(4 <sup>th</sup> week )		
5.3	Metals and Non Metals	



	5.3.1	Properties and Uses of Metals
	5.3.2	Properties and Uses of Non Metals
Exercise		
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify properties of metals and non- metals.</li> <li>Relate the properties to the uses of metals.</li> </ul>	

### Chapter No.6: Chemical Reactions (OCTOBER )

<b>(1st week )</b>		
Introduction		
6.1	Chemical Reactions	
	6.1.1	Applications of Chemical Reactions
	6.1.2	Chemical Equations
	6.1.3	Balancing the Chemical Equations
	6.1.4	Law of Conservation of Mass (Matter)
	6.1.5	Types of Chemical Reactions
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify chemical reactions and give examples.</li> <li>Define the Law of Conservation of Mass and demonstrate the law with an experiment.</li> <li>Write and balance chemical equations.</li> <li>Distinguish between different types of reactions (combination, displacement, double displacement, combustion).</li> </ul>	
<b>(2<sup>nd</sup> week )</b>		
6.2	Energy Changes in Chemical Reactions	
	6.2.1	Exothermic Reactions
	6.2.2	Endothermic Reactions
	6.2.3	Importance of Exothermic Reactions
	6.2.4	Importance of Endothermic Reactions
6.3	Chemical Bond	
	6.3.1	Ionic Bond
	6.3.2	Covalent Bond
Exercise		

SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguish between endothermic and exothermic reactions. Recognize the importance of exothermic and endothermic reactions in daily life.</li> <li>Design a car that is powered solely by a chemical reaction and can travel (STEAM).</li> <li>Discuss formation of ionic bonds as a result of electrostatic forces between atoms (e.g., NaCl).</li> <li>Discuss types and formation of covalent bond as a result of mutual sharing of electrons between atoms (e. g. H<sub>2</sub> O<sub>2</sub> and N<sub>2</sub>)</li> <li>Name certain ionic and covalent compounds.</li> <li>Draw cross and dot structures showing formation of ionic compounds and covalent compounds.</li> </ul>
------	--

### Chapter No. 7: Acids, Bases And Salts (OCTOBER )

<b>(3<sup>rd</sup> week )</b>	
Introduction	
7.1	Acids(Sources, Properties and Uses)
7.2	Bases/Alkalis (Properties and Uses)
7.3	Salts (Properties and Uses)
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classify acids, alkalis, and salts and give examples of each.</li> <li>Identify the physical properties of acids, alkalis, and salts.</li> <li>Observe and write the uses of acids, bases and salts in daily life.</li> </ul>
<b>(4<sup>th</sup> week )</b>	
7.4	pH Scale
	7.4.1 pH and its Range (0-14) in Aqueous Medium
7.5	Indicators
	7.5.1 Natural Indicators
Exercise	
SLOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define pH and its ranges with reference to indicators.</li> <li>Interpret the pH scale and identify acids alkalis, and describe neutralization reaction with real life examples.</li> </ul>

### Chapter No.8: Force And Pressure ( NOVEMBER )

<b>(1<sup>st</sup> week )</b>	
Introduction	
8.1	Balanced and Unbalanced Forces
8.2	Floating and Sinking with Reference to Density

<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize that several forces may act on an object and that they may or may not balance each other.</li> <li>Examine the effect of an unbalanced force on an object.</li> <li>Differentiate between floating and sinking object in term of density.</li> </ul>
<b>(2<sup>nd</sup> week )</b>	
8.3	Pressure, Force and Area
8.4	Water Pressure
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define pressure with examples and its unit.</li> <li>Relate pressure with force and area.</li> <li>Investigate effects related to pressure (e.g. water pressure increasing with depth, a balloon expanding when inflated, etc.).</li> </ul>
<b>(3<sup>rd</sup> week )</b>	
8.5	Hydraulic Lift ( Elevator )
8.6	Examine the Effect of Force in the Presence of Air Pressure
Exercise	
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examine the effect of force in the presence of air pressure.</li> <li>Make a hydraulic elevator. (STEAM)</li> <li>Build a two-stage rocket model. (STEAM)</li> </ul>
<b>(4<sup>th</sup> week )</b>	
<b>TEST &amp; REVISION</b>	

### Chapter No. 9: Reflection and Refraction of light ( DECEMBER )

<b>(1<sup>st</sup> week )</b>		
Introduction		
9.1	Speed of Light	
9.2	9.1.1	Transmission, Absorption and Reflection
	Occurrence of Reflection	
	9.2.1	Laws of Reflection
	9.2.2	Regular and Diffused Reflection
	9.2.3	Application Regular and Diffused Reflection
	9.2.4	Image Formation by a Plane Mirror
9.3	Optical instruments using plane mirror	
	9.31	Periscope

<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify basic properties of light (i.e. speed, transmission through different media, absorption, reflection dispersion).</li> <li>• Describe and show how an image is formed by the plane mirror.</li> <li>• State the laws of reflection.</li> <li>• Describe different optical instruments which use curved mirrors,</li> <li>• Relate the apparent colour of objects to reflected or absorbed light.</li> </ul>
-------------	--

**(2<sup>nd</sup> week )**

9.4	Refraction	
	9.4.1	Refraction in Different Medium (Air and Glass )
	9.4.2	Laws of Refraction
	9.4.3	Examples of Refraction from Daily Life
	9.4.4	Rainbow
9.5	Spherical Mirrors	
	9.5.1	Concave Mirror
	9.5.2	Convex Mirror
	9.5.3	Image Formation in Concave and Convex Mirrors
	9.5.4	Uses of Spherical Mirror

Exercise

<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain that light is refracted at the boundary between air and any transparent material.</li> <li>• Distinguish between reflection and refraction of light with daily life examples.</li> <li>• Illustrate the characteristics of image formed by plane mirror.</li> <li>• Investigate that light is made up of many colours. Relate the apparent colour of objects to reflected or absorbed light.</li> <li>• Identify spherical mirror. Describe the characteristics of image(s) formed by concave mirrors and convex mirrors.</li> <li>• Describe use of different optical instruments in which spherical mirrors are used.</li> </ul>
-------------	---

**(3<sup>rd</sup> week )**

**TEST & REVISION**

**Chapter No. 10: Electricity and Magnetism ( JANUARY )**

**(1<sup>st</sup> week )**

Introduction	
10.1	Electric Current

10.2	Voltage and Resistance	
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define resistance and its SI units.</li> <li>Define voltage and current and state their units.</li> <li>Formulate that resistance is the ratio of voltage to current.</li> </ul>	
<b>(2<sup>nd</sup> week )</b>		
10.3	Electrical Power	
	10.3.1	Kilowatt-hour(kwh)
10.4	Dangers of Overloading and Short Circuit	
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define electric power and state its units.</li> <li>Recognize the electric power of various electrical appliances.</li> <li>Analyze the danger of overloading and short circuit and identify the importance of earth wire, fuses and circuit breakers.</li> </ul>	
<b>(3<sup>rd</sup> week )</b>		
10.5	Earth Wire ,Fuse and Circuit Breaker	
	10.5.1	Earth Wire
	10.5.2	Fuse and its uses
	10.5.3	Circuit Breaker
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize the terms earth wire, fuse and circuit breaker.</li> </ul>	
<b>(4<sup>th</sup> week )</b>		
10.6	Precautionary Measures to Ensure the Safe Use of Electricity	
10.7	Use of electromagnets	
	10.7.1	Electric Bell
	10.7.2	Speaker
<b>Exercise</b>		
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>List precautionary measures to ensure the safe use of electricity.</li> <li>Investigate the factors that affect the strength of an electromagnet.</li> <li>Describe the properties that are unique to electromagnets (i.e. the strength varies with current, number of coils, and type of metals in the core, the magnetic attraction can be turned on and off: and the poles can switch).</li> <li>Describe briefly the working principles of electromagnetic devices such as speaker, doorbell.</li> </ul>	

### **Chapter No. 11: Technology In Everyday Life ( FEBRUARY )**

<b>(1<sup>st</sup> week )</b>		
11.1	Making Bioplastic	

11.2	Making Toothpaste
11.3	Preparation of Soap and Detergents
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make bioplastic from milk and vinegar as an application of biotechnology.</li> <li>• Make toothpaste, soap and detergent as an application of acids and bases in daily life.</li> </ul>
<b>(2<sup>nd</sup> week )</b>	
11.4	Assembling A Concave Mirror Solar Cooker
11.5	Working of UPS to Operate a Fan or Energy Saver
11.6	Assembling A Simple Wind Turbine to Produce Electricity
Exercise	
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemble a concave mirror type solar cooker to convert solar energy into heat energy.</li> <li>• Assemble and operate a simple wind turbine to produce electricity.</li> <li>• Demonstrate the working of UPS and Use it to operate a fan or energy saver bulb.</li> </ul>

### Chapter No. 12: Our Universe (FEBRUARY )

<b>(3<sup>rd</sup> week )</b>	
Introduction	
12.1	Galaxies
	12.1.1 Types of Galaxies
	12.1.2 Stars
	12.1.3 Birth and Death of a Stars
	12.1.4 Neutron Stars and Pulsars
	12.1.5 Black Holes
	12.1.6 Evidence that Black Holes Exist
<b>SLOs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore and understand the terms star, galaxy, Milky Way and the black holes.</li> <li>• Compare the types of galaxies.</li> <li>• Relate the life of a star with the formation of black hole, neutron star, Pulsar White Dwarf, Red Giant.</li> <li>• Discuss the birth and eventual death of our Sun.</li> </ul>
<b>(4<sup>th</sup> week )</b>	
12.2	Space Exploration
12.3	How do Astronauts Survive and Research in Space?
12.4	Technological Tools Used in Space Exploration
12.5	New Technologies Developed on the Earth as a Result of Space Exploration

Exercise

**SLOs**

- Show how information is collected from space by using telescopes (e.g. Hubble Space Telescope) and space probes (eg, Galileo).
- Describe advancements in space technology and analyze the benefits generated by the technology of space exploration.